

PTOF



PIANO TRIENNALE

OFFERTA FORMATIVA

TRIENNIO 2022 - 2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L.STATALE PITAGORA-B.CROCE T.ANN.TA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6098/I-1** del **15/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/10/2022** con delibera n. 6*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 30** Traguardi attesi in uscita
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 53** Curricolo di Istituto
- 65** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 91** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 160** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 163** Attività previste in relazione al PNSD
- 168** Valutazione degli apprendimenti
- 173** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 178** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 179** Aspetti generali
- 181** Modello organizzativo
- 187** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 188** Reti e Convenzioni attivate
- 193** Piano di formazione del personale docente
- 207** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Statale Pitagora – B. Croce di Torre Annunziata, nato dalla fusione di due licei storici della città, il Liceo Scientifico “Pitagora” e il Liceo Classico “Benedetto Croce”, comprende quattro indirizzi liceali: il Liceo Scientifico Tradizionale, il Liceo Scientifico Scienze Applicate, il Liceo Scientifico Indirizzo Sportivo; il Liceo Classico, il Liceo Linguistico e il Liceo Musicale.

L’istituto è situato nella zona nord della città, a confine con il Comune di Torre del Greco e con il Comune di Trecase. E’ poco distante dal centro e facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici, tra cui la Circumvesuviana .

Nelle sue immediate vicinanze c’è la Scuola Secondaria di primo grado “G. Pascoli e il 2^a Circolo Didattico “G . Siani”, con cui il nostro Liceo ha condiviso, negli anni, tante opportunità di crescita sia per gli alunni che per docenti come progetti in rete, eventi e manifestazioni.

L’istituto comprende una sede centrale in Via Tagliamonte 13, che ospita le classi del Liceo Classico, dell’ Indirizzo Scientifico Tradizionale, del Liceo di Scienze Applicate e del Liceo Scientifico Sportivo. Ci sono poi due succursali, “Cristo Re” in Corso Umberto I, che ospita alcune classi del Liceo Scientifico Tradizionale e le classi del Liceo Musicale e la succursale “A. Volta” vicinissima alla Circumvesuviana di Torre Annunziata, che ospita le classi del Liceo Linguistico.

Buona parte dell’utenza è costituita da studenti residenti a Torre Annunziata, un’altra parte considerevole di alunni proviene dai Paesi vesuviani limitrofi (Trecase, Boscotrecase, Boscoreale Pompei, Torre del Greco Leopardi, S. Antonio, Via del Monte ecc.), un’esigua parte anche dalla Penisola Sorrentina.

Dai dati acquisiti emerge che il quadro socio-economico degli alunni si colloca in una fascia medio-alta; una buona percentuale proviene da famiglie in cui lavorano entrambi i genitori, tuttavia non mancano alcune sporadiche situazioni di disagio e precarietà.

Il nostro territorio, purtroppo è ancora segnato dalla presenza di criminalità organizzata e da diffusi atteggiamenti di illegalità, per contrastare i quali la scuola deve mettere in campo un’efficace azione educativo-preventiva.

La città, inoltre, soffre la mancanza di centri di aggregazione, di strutture sportive e ricreative e di luoghi dove i giovani possano condividere esperienze di crescita culturale e sociale. La chiusura anche dell’ ultima sala cinematografica a Torre Annunziata e la presenza di una Biblioteca Comunale poco attraente e poco organizzata, hanno definitivamente determinato la fine di ogni possibilità di condivisione e di formazione



culturale.

La “Villa di Poppea” e il “Museo dell’Identità”, pur rappresentando un punto di forza del territorio, non si concretizzano in un reale rilancio economico-turistico della città. Così come, la risorsa del mare e la vasta area di Rovigliano, potrebbero rappresentare, se bonificate, realtà virtuose, destinate alla realizzazione di attività ricettive e produttive, tali da consentire nuovi sbocchi lavorativi per i nostri giovani, costretti sempre più spesso a lasciare la città per andare a studiare e/o lavorare al nord e addirittura all’estero.

Questo scenario è stato aggravato dalla Pandemia, che ha determinato un incremento della povertà e del disagio economico nella fasce già deboli della popolazione della città. Non meno preoccupanti sono gli effetti psicologici del Covid-19 sui giovani, nei quali si registrano atteggiamenti di ansia diffusa, attacchi di panico e sentimenti di apatia e sfiducia.

Da non sottovalutare, inoltre la delicata situazione delle Istituzioni politiche del nostro territorio, che da alcuni anni non riescono a trovare un equilibrio stabile, determinando così uno sconforto nei nostri giovani, che mostrano sempre più un crescente disinteresse verso la politica in generale e della nostra città in particolare.

Alla luce di quanto descritto, la nostra scuola in stretta collaborazione con le famiglie, è consapevole dell’importanza del ruolo formativo- educativo che svolge nei confronti dei giovani che oggi, più che mai hanno bisogno di “pillole” di fiducia per affrontare il futuro. L’azione di noi docenti è indirizzata a promuovere soprattutto la capacità di consapevolezza critica, necessaria per compiere scelte autonome, maturare il senso di responsabilità, affinché i giovani siano in grado di affrontare le sfide di una società sempre più complessa e competitiva.

Il nostro Liceo, pertanto, si propone (per il prossimo triennio) di puntare su di un miglioramento di un’organizzazione competente e flessibile, in grado di valorizzare le sue eccellenze non tralasciando, però, l’obiettivo dell’inclusione, delle relazioni interpersonali e del benessere psico-fisico, fattori determinanti per lo sviluppo e il potenziamento del processo di insegnamento-apprendimento.

Alle già consolidate iniziative educo-formative del nostro Liceo, che ci hanno permesso di collaborare con gli Enti Locali, con le Forze dell’ordine, con il Tribunale di Torre Annunziata, con le scuole del territorio, con le associazioni e con le Università, si affiancheranno nuovi percorsi di crescita in grado di formare i futuri “cittadini del mondo”.



Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica è di circa 1400 alunni, essa si presenta eterogenea ed oscilla prevalentemente tra un livello di provenienza sociale medio e medio-alto; molto bassa è la percentuale degli alunni che versa in particolare svantaggio socio-economico e culturale. L'indirizzo liceale con maggiore affluenza di studenti è quello scientifico. Buona parte dell'utenza è costituita da alunni di origine e residenza torrese; la restante parte proviene da Torre del Greco, Trecase, Boscotrecase, Boscoreale, Pompei. Il numero degli alunni stranieri, pur essendo esiguo in quanto riferito solo a studenti che partecipano a scambi culturali, rappresenta, nell'ambito delle classi ospitanti, un'opportunità di crescita e di confronto.

Vincoli:

La scuola rappresenta una delle più importanti agenzie educative del territorio atta ad orientare, educare ed istruire i giovani nella realtà sociale, promuovendone atteggiamenti di rispetto verso sè, gli altri e le istituzioni.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La Scuola articolata in una sede centrale e due plessi, insiste su di un territorio a rischio. In relazione all'utenza, essa è eterogenea ed oscilla prevalentemente tra un livello di provenienza sociale medio e medio-alto. Il Liceo Pitagora -Croce comprende quattro indirizzi liceali: scientifico (con una sezione ad indirizzo sportivo e due con opzione scienze applicate), classico, linguistico e musicale. Buona parte dell'utenza è costituita da alunni di origine e residenza torrese; la restante parte proviene da Torre del Greco, Trecase, Boscotrecase, Boscoreale, Pompei. Il numero degli alunni stranieri, pur essendo esiguo in quanto riferito solo a studenti che partecipano a scambi culturali, rappresenta, nell'ambito delle classi ospitanti, un'opportunità di crescita e di confronto. I principali stakeholder sono le varie parrocchie presenti sul territorio, le associazioni culturali e sportive che offrono opportunità d'incontro ai giovani. A livello imprenditoriale, il territorio offre poco se non la presenza di qualche . Le uniche risorse che possono supportare la Scuola, afferiscono al patrimonio culturale (Scavi di Oplonti, il Museo dell'identità, Ville vesuviane) e paesaggistico. Infine i vari plessi possono essere raggiunti dagli alunni tramite treno e autobus (EAV).

Vincoli:

In generale, in tutte le aree del territorio si registra l'esistenza di fenomeni di degrado socio-economico. Tale situazione ha prodotto in una larga fascia della cittadinanza un atteggiamento di disimpegno ed inosservanza delle regole, che non solo condiziona fortemente la vivibilità, ma porta i



giovani anche quelli appartenenti a fasce sociali apparentemente non a rischio, ad assimilare atteggiamenti negativi, ad adeguarsi a comportamenti privi di regole, caratterizzati dalla mancanza di rispetto di sé, degli altri e delle istituzioni.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola dispone in ogni sede di laboratori informatici, linguistici, scientifici e sala di incisione (Cristo Re); la sede centrale è dotata di una biblioteca abbastanza fornita, di una palestra, di una pista di atletica e di una tensostruttura.. Alla fine dell'a.s.2021/22 sono state acquistate alcune Digital Board che concorrono a soddisfare le esigenze metodologiche innovative dettate dalle nuove disposizioni (Piano scuola 4.0).La scuola, oltre ai finanziamenti statali dispone del contributo volontario degli studenti e, prossimamente, dei fondi del PNRR.

Vincoli:

La scuola, pur disponendo di alcune risorse, dovrà investire nel futuro prossimo nell'implementazione dei laboratori scientifici che hanno un corredo ormai obsoleto. Inoltre la scuola intende impegnarsi con gli attori del territorio per rendere disponibile per l'utenza un servizio per raggiungere i plessi scolastici; tra gli altri tipi di servizi agli studenti con particolare situazione di svantaggio si offre il comodato d'uso per alcuni testi in adozione.

Risorse professionali

Opportunità:

La maggior parte dei docenti in servizio ha un'età superiore ai cinquant'anni; ha sottoscritto un contratto a tempo indeterminato e ciò determina una stabilità di servizio scolastico ed una maggiore esperienza lavorativa. Molti docenti hanno conseguito negli anni una formazione informatica, linguistica e relativa all'inclusione che sicuramente facilita il loro lavoro con gli alunni. I docenti di sostegno fanno parte del GLH d'Istituto e supportano la classe ed i consigli all'interno dei quali sono inseriti.

Vincoli:

All'interno della scuola, oltre ai docenti di sostegno, non sono presenti altre figure professionali specifiche come assistenti all'autonomia ed alla comunicazione, per i quali la scuola si sta attivando con l'ente locale. Inoltre è presente solo una figura di psicologo, individuato tra i docenti e di un assistente tecnico per ciascun laboratorio, assolutamente insufficienti a fronte delle dotazioni tecnologiche diffuse in tre sedi, anche distanti tra loro.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

L.STATALE PITAGORA-B.CROCE T.ANN.TA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	NAPS930006
Indirizzo	VIA TAGLIAMONTE, 13 - 80058 TORRE ANNUNZIATA
Telefono	081 19970011
Email	NAPS930006@istruzione.it
Pec	naps930006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceopitagoracroce.edu.it

Indirizzi di Studio

- CLASSICO
- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO
- MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE
- SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Totale Alunni

1401



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	2
	Lingue	1
	Sala di Incisione	1
	Chimica - Fisica	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1
	Tensostruttura e Pista di Atletica	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	55
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	55



Risorse professionali

Docenti	117
Personale ATA	32



Aspetti generali

Il Liceo Pitagora-Croce, rispondendo alle istanze del territorio su cui insiste, caratterizzato da un'utenza eterogenea e dal fenomeno della dispersione scolastica, prendendo atto del divario territoriale negli apprendimenti, ritiene prioritario compito, per la sua finalità educativa, fare dei suoi spazi e dei suoi ambienti un luogo di accoglienza e di cittadinanza attiva, proponendosi come motore di iniziative culturali volte a favorire le dinamiche relazionali, la crescita del senso di appartenenza, lo scambio con il territorio e le altre agenzie. Ciò nell'ottica di un processo istituzionale che mira, nel corso dei prossimi anni, a favorire la trasformazione delle istituzioni scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi rispondenti alle istanze sempre più tecnologiche dei nostri studenti: quella del "Piano Scuola 4.0".

A tal fine il Liceo "Pitagora - Croce" intende promuovere

1. un'azione formativa che faccia suoi i valori della diversità come ricchezza e della partecipazione;
2. una didattica costantemente innovativa, che tenga conto delle esigenze degli alunni, sostenendo quelli fragili, potenziando e facendo emergere le eccellenze;
3. la condivisione di progetti, sogni ed impegno, creando un clima di collaborazione e di partecipazione alla vita comunitaria;
4. la realizzazione di "ambienti di apprendimento innovativi" connessi a una visione pedagogica che mette al centro l'attività didattica degli allievi, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia.

Ciò sarà possibile attraverso strategie concrete, declinate in specifiche azioni tese a ridurre al minimo la spinta all'autoreferenzialità e a promuovere il cambiamento e lo sviluppo di una comunità scolastica integrata nella rete sociale.

Le priorità che il Liceo Pitagora-Croce si è assegnato, per il prossimo triennio 2022-2025, sono tre:

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali per abbattere i divari non solo in e tra



le classi, ma anche a livello regionale e nazionale;

- Predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi (Piano Scuola 4.0), miranti allo sviluppo dell'apprendimento cooperativo ed alla promozione del senso di responsabilità e di collaborazione;
- Adozione di una didattica flessibile che privilegi l'utilizzo delle metodologie innovative come il debate ed il cooperative learning, superando la didattica trasmissiva in favore dello sviluppo della competenza del "saper fare" (learning by doing).

La scelta di tali priorità rappresenta un obiettivo strategico della scuola che vuole misurare l'efficacia della sua azione formativa per favorire il successo degli studenti del Pitagora-Croce.

Gli obiettivi di processo collegati alle priorità e traguardi sono:

1. Curricolo progettazione e valutazione: favorire la condivisione di una programmazione disciplinare/interdisciplinare allo scopo di elaborare modelli valutativi condivisi, fondati su rubriche comuni ed effettivamente utilizzate.
2. Processi ed ambienti di apprendimento: sviluppare una progettazione di percorsi didattici ed attività per classi parallele ed in continuità con la piena condivisione tra i docenti, i traguardi, gli obiettivi, i contenuti, i metodi, i criteri e le griglie di valutazione.
3. Competenze di Educazione civica: realizzare un curricolo d'istituto di Educazione civica per competenze, ponendo attenzione, in particolare, alla cittadinanza attiva dei discenti, alla partecipazione alla vita democratica, all'avvicinamento degli stessi alle istituzioni.
4. Continuità e orientamento: favorire l'orientamento in entrata facendo accompagnare i più piccoli da alunni "tutor" al fine di rendere quanto più agevole il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla secondaria di secondo grado. L'orientamento in uscita, invece, sarà caratterizzato da incontri con esperti o con agenzie specializzate nel settore dell'orientamento in modo tale che i ragazzi possano essere aiutati a costruire il proprio progetto di vita. Saranno, inoltre, previste delle prove comuni standardizzate, relative alle competenze trasversali e in continuità tra i diversi ordini di scuola.
5. Inclusione e differenziazione: favorire la realizzazione di percorsi formativi differenziati e personalizzati per gli studenti in difficoltà tramite il Piano per l'inclusività grazie al quale verranno superate le difficoltà di integrazione, verranno potenziate le abilità dei BES e saranno sostenute le loro famiglie. Non mancherà la garanzia di pari



- opportunità all'interno del percorso scolastico ed il contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo e bullismo, nel rispetto della Costituzione italiana.
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: saranno promosse iniziative per l'innovazione e la sperimentazione didattica; predisposizione di un organigramma con funzionigramma, con l'indicazione specifica dei compiti, delle azioni e delle modalità di controllo; attribuzione di deleghe e funzioni in base alle specifiche competenze; valorizzazione dei docenti e del personale A.T.A., tramite formazione ed autoaggiornamento.
 7. Valutazione: la valutazione deve essere costante e garantire trasparenza e tempestività. Essa deve assicurare un continuo feed-back ed orientarsi a tenere conto della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, del senso di responsabilità e del processo di autovalutazione. Tutto ciò permetterà di garantire il successo formativo dell'alunno poiché verrà valutato non il singolo prodotto, ma il processo intero di apprendimento.
 8. Piano di formazione: i percorsi formativi della nostra scuola saranno incentrati sulle seguenti priorità: 1) didattica delle competenze; 2) competenza digitale con la priorità sulle piattaforme in uso nell'istituzione scolastica; 3) inclusività; 4) privacy e sicurezza sul lavoro anche nella didattica digitale integrata.

La MISSION DELL'ISTITUTO

L'offerta formativa proposta dall'Istituto è finalizzata a garantire a ciascuno studente una formazione culturale ed umana il più possibile completa, aperta al contesto internazionale e all'innovazione per far sì che i giovani affrontino le sfide del nuovo millennio e si inseriscano, con competenza e creatività, nel mondo della formazione universitaria e in quello del lavoro. Pertanto, il Liceo si impegna in un'attività di revisione della didattica nell'ottica dell'apprendimento delle competenze, anche grazie all'apporto delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel processo di apprendimento.

LA VISION DELL'ISTITUTO

Il Liceo, rispondendo alle esigenze di un territorio complesso e a quelle di un'utenza eterogenea a livello socio - economico, si propone quale scuola di cultura, di progettualità che mira alla massima qualità nella didattica e nelle relazioni, che crede in un'educazione della persona capace di fare emergere le inclinazioni di ciascuno individuo e di accompagnarlo nell'inserimento nel mondo in modo responsabile. Una scuola in cui la professionalità docente opera nel segno della collegialità e dello scambio di buone pratiche per una crescita basata su un confronto continuo.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici e gli esiti INVALSI, promuovendo successo formativo ed inclusione, attraverso la didattica per competenze.

Traguardo

Ridurre le sospensioni di giudizio nelle materie di indirizzo, attraverso attività di potenziamento e recupero nelle discipline di base soprattutto per gli studenti fragili .

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Adeguarsi alla media nazionale e regionale dei risultati delle Prove Invalsi in Italiano, Matematica, Inglese.

Traguardo

Potenziare le competenze di comprensione del testo, logiche e comunicative in lingua straniera attraverso una progettazione fondata sui quadri di riferimento delle prove Invalsi in Italiano, Matematica ed Inglese.

● Competenze chiave europee

Priorità



Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari , in un'ottica olistica della cittadinanza attiva

● Risultati a distanza

Priorità

Incrementare l'analisi sistematica dei dati sugli esiti a distanza degli alunni., per definire PECUP adeguati alle richieste del mondo del lavoro e delle professioni innovative.

Traguardo

Raccolta dei dati relativi ai risultati conseguiti dai diplomati nell'anno scolastico 2021/22 e realizzazione di gruppi di lavoro per la definizione di nuovi PECUP, collegati anche ai PCTO.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- definizione di un sistema di orientamento
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dei percorsi PCTO



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Sportello didattico**

Il percorso consiste in attività di consulenza didattica, svolta dai docenti dell'organico dell'autonomia.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati scolastici e gli esiti INVALSI, promuovendo successo formativo ed inclusione, attraverso la didattica per competenze.

Traguardo

Ridurre le sospensioni di giudizio nelle materie di indirizzo, attraverso attività di potenziamento e recupero nelle discipline di base soprattutto per gli studenti fragili .

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Adeguarsi alla media nazionale e regionale dei risultati delle Prove Invalsi in Italiano, Matematica, Inglese.

Traguardo

Potenziare le competenze di comprensione del testo, logiche e comunicative in lingua straniera attraverso una progettazione fondata sui quadri di riferimento delle



prove Invalsi in Italiano, Matematica ed Inglese.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attuare percorsi di recupero/potenziamento con attivazione di sportello didattico pomeridiano, canalizzando le risorse sulle situazioni di maggiore insuccesso.

○ **Ambiente di apprendimento**

Prevedere momenti di verifica e di valutazione comuni tramite la somministrazione di prove parallele in Italiano, Matematica ed Inglese.

Attività prevista nel percorso: Progetto di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni



Responsabile

Il Dirigente scolastico con il support dello staff e dei docenti disponibili dell' organico dell' autonomia si impegnano : Il recupero, l'implementazione e il potenziamento delle competenze di base rappresentano il fondamento da cui sviluppare tutte le altre competenze, peraltro strettamente connesse alle competenze chiave europee. A tal fine si organizzano, in base ai bisogni formativi degli studenti rilevati attraverso le segnalazioni dei Consigli di classe, agli esiti scolastici e alle prove comuni, corsi di recupero e di potenziamento. Tipologia A- Corso propedeutico: Laboratori disciplinari Tempi: (realizzazione dopo i consigli di classe di ottobre) Il corso è rivolto agli alunni delle classi prime, finalizzato all'acquisizione e/o al rinforzo dei prerequisiti necessari per affrontare il nuovo ciclo di studi e quindi mirato a colmare le lacune emerse dopo lo svolgimento dei test d'ingresso e delle prime verifiche sommative. Tipologia B- Sportello disciplinare di sostegno Lo sportello, a richiesta,destinato agli alunni di tutte le classi, è attivato con incontri settimanali pomeridiani per massimo due discipline nelle quali è registrata una grave insufficienza, a partire dal mese di novembre; mira al recupero di carenze circoscritte, utile per il consolidamento della preparazione o per l'approfondimento di argomenti di studio. Tipologia C- Sportello disciplinare potenziato È attivato in orario curricolare durante le tre settimane successive agli scrutini intermedi ed è indirizzato agli studenti che in sede di scrutinio presentano valutazioni insufficienti e / o gravemente insufficienti .

Risultati attesi

Ridurre lo scarto dal punteggio medio complessivo nazionale nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e lingua Inglese

● **Percorso n° 2: Più informati per formare**

Il percorso consiste nell'implementazione delle attività di monitoraggio dei risultati conseguiti,



negli studi universitari, dai diplomati dell'istituto, in termini di consapevolezza civica e sociale, secondo una visione olistica della cittadinanza attiva.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici e gli esiti INVALSI, promuovendo successo formativo ed inclusione, attraverso la didattica per competenze.

Traguardo

Ridurre le sospensioni di giudizio nelle materie di indirizzo, attraverso attività di potenziamento e recupero nelle discipline di base soprattutto per gli studenti fragili .

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari , in un' ottica olistica della cittadinanza attiva

○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare l'analisi sistematica dei dati sugli esiti a distanza degli alunni., per



definire PECUP adeguati alle richieste del mondo del lavoro e delle professioni innovative.

Traguardo

Raccolta dei dati relativi ai risultati conseguiti dai diplomati nell'anno scolastico 2021/22 e realizzazione di gruppi di lavoro per la definizione di nuovi PECUP, collegati anche ai PCTO.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuita' e orientamento**

Curare raccordo con scuole primo ciclo del territorio, individuando competenze trasversali e percorsi disciplinari in continuità.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Sviluppare un curriculum digitale in tutta la comunità scolastica.

Condividere i dati raccolti, relativi ai diplomati 2021/22, con i vari dipartimenti disciplinari e prevedere momenti di riflessione in collegio dei docenti.

Attività prevista nel percorso: Più informati per formare



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Il Dirigente scolastico con il gruppo di progetto per l'orientamento e la progettazione dei PCTO, per la rimodulazione eventuale dei piani di lavoro, in attesa di competenze centrate maggiormente sugli obiettivi richiesti dagli studi universitari e del mondo del lavoro.
Risultati attesi	Aumentare la percentuale del numero di studenti ammessi ai corsi di laurea a numero programmato ed aumentare la percentuale dell'indice FGA

● Percorso n° 3: Pensiero Computazionale, coding e robotica

- Lezioni introduttive ai concetti di pensiero computazionale e coding
- Utilizzo di un linguaggio visuale (Scratch) per creare i primi programmi in ambiente ludico
- Introduzione alla robotica
- Programmazione di un piccolo robot (Mbot) tramite un programma simile a Scratch (Makeblock)



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici e gli esiti INVALSI, promuovendo successo formativo ed inclusione, attraverso la didattica per competenze.

Traguardo

Ridurre le sospensioni di giudizio nelle materie di indirizzo, attraverso attività di potenziamento e recupero nelle discipline di base soprattutto per gli studenti fragili .

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Adeguarsi alla media nazionale e regionale dei risultati delle Prove Invalsi in Italiano, Matematica, Inglese.

Traguardo

Potenziare le competenze di comprensione del testo, logiche e comunicative in lingua straniera attraverso una progettazione fondata sui quadri di riferimento delle prove Invalsi in Italiano, Matematica ed Inglese.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento



Creazione di ambienti di apprendimento innovativi e tecnologici grazie alle sovvenzioni del PNRR

Attività prevista nel percorso: Pensiero computazionale, coding e robotica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Risultati attesi

Acquisizione di competenze trasversali date dalla memoria, dalla concentrazione e dalla logica. Stimolare l'attitudine al problem solving attraverso la ricerca autonoma di nuove soluzioni a fronte di tentativi ed errori. Potenziamento dello sviluppo dei processi logici e creativi attraverso la scomposizione dei problemi in più parti per una risoluzione a step. Divenire protagonisti attivi della tecnologia.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La legge n.107/2015, richiamando il DPR n. 275/99, prevede le seguenti forme di flessibilità:

1. articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari;
2. potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia di cui al comma 5, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie;
3. programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curriculum e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo della classe.

La circolare MIUR dell'11 dicembre 2015, richiamando sempre quanto stabilito nel DPR 275/99, prevede l'adozione di modalità che prevedano di poter lavorare su classi aperte e gruppi di livello per l'attuazione di una didattica individualizzata e personalizzata e fa riferimento alle esperienze, già sperimentate, di recupero e/o potenziamento in orario curricolare o extracurricolare, fondate anche su attività organizzate per gruppi di lavoro con tutoraggio esercitato dagli studenti stessi.

Compattazione del calendario scolastico

I «corsi compattati» non sono solo una diversa organizzazione dell'orario ma coinvolgono direttamente la ricerca di un nuovo modo di insegnare, più vicino e attento alle esigenze dello studente.

Punti deboli del sistema e Soluzioni proposte sono riportati nella seguente [tabella](#).

Tutto ciò richiede:

- potenziamento delle funzioni e dell'attività dei Dipartimenti (compito dei dipartimenti è individuare con precisione le competenze che dovranno essere raggiunte ed omogeneizzare lo svolgimento degli argomenti/contenuti, anche con prove uniche di valutazione degli studenti, ai fini di un monitoraggio della qualità/autovalutazione);
- il recupero ed il potenziamento entrano di diritto nel curriculum;



- revisione dei criteri e delle modalità di valutazione e dei sistemi di recupero;
- valorizzazione del tutoraggio degli studenti, soprattutto nei percorsi di recupero;
- gli studenti: devono essere adeguatamente preparati ad affrontare il cambiamento perché si richiede loro un impegno più intenso e circoscritto nel tempo (devono impegnarsi fin dall'inizio per evitare di aver bisogno di sistemi di recupero).

SCHEMA DI ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

1. I giorni effettivi di lezione (220) vengono divisi in 2 quadrimestri articolati al loro interno in due bimestri. Per quattro delle materie previste dall'ordinamento è prevista la compattazione.
2. Per italiano. matematica (al classico latino/greco). inglese è prevista una distribuzione delle ore in parallelo sulle due classi coinvolte nella sperimentazione.
3. Ogni bimestre è così articolato:
 - 20 giorni (3 sett. circa) trattazione argomenti prima parte del modulo
 - Somministrazione di una verifica scritta
 - 2-3 gg di intervento di recupero e di consolidamento in classe
 - Altri 20 gg circa: trattazione seconda parte del modulo
 - Colloqui finali con valutazione bimestrale e individuazione delle carenze
 - 13 gg (2 sett. circa) costituzione di gruppi di interclasse e attivazione di interventi di potenziamento-consolidamento-recupero
4. Alla fine di ogni bimestre i consigli di classe producono un pagellino con la valutazione intermedia. Al termine del quadrimestre si svolgono i consigli di classe per lo scrutinio ufficiale.
5. Per i corsi compattati del I quadrimestre vanno organizzate attività di recupero dopo gli scrutini quadrimestrali, con una prova di verifica nella prima metà di aprile somministrata dal docente curricolare in orario pomeridiano.
6. Sono confermati i corsi estivi di recupero per le gravi carenze individuate nello scrutinio finale.

LICEO LINGUISTICO

Sperimentazione da avviare in 2 classi prime:

I quadrimestre: Scienze 4 ore settimanali; II lingua straniera 6 ore settimanali

II quadrimestre: Latino 4 ore settimanali; III lingua straniera 6 ore settimanali

Per inglese si passa da 4 a 5 ore con lo sdoppiamento dell'ora di conversazione; pertanto orario settimanale passa a 27+1 (la stessa cosa si potrebbe prevedere per tutte le classi del linguistico già



dal prossimo anno scolastico).

LICEO SCIENTIFICO

Sperimentazione da avviare in 2 classi terze:

I quadrimestre: Storia 4 ore settimanali; inglese 6 ore settimanali

II quadrimestre: Filosofia 6 ore settimanali; arte 4 ore settimanali

Per le scienze si potrebbe pensare a un I quadrimestre tutto chimica, a un II quadrimestre tutto biologia.

LICEO CLASSICO

Sperimentazione da avviare nelle 2 classi quarte:

I quadrimestre: Storia 6 ore settimanali; scienze 4 ore settimanali

II quadrimestre: Filosofia 6 ore settimanali; fisica 4 ore settimanali

L'arricchimento dell'offerta formativa

1. Liceo classico e liceo scientifico con potenziamento della lingua inglese. Il potenziamento della lingua inglese si configura come un approfondimento di due ore settimanali di conversazione in orario antimeridiano nel primo biennio a frequenza obbligatoria, nel secondo biennio invece in orario extracurricolare come attività opzionale. La finalità è quella di fornire una maggiore e più qualificata competenza nella lingua inglese, preparando al conseguimento di certificazioni linguistiche alla fine del primo e del secondo biennio e favorendo l'apprendimento secondo la metodologia CLIL.
2. Liceo classico con potenziamento della matematica. Il potenziamento della matematica si configura come un approfondimento di due ore settimanali, nel secondo biennio e nel quinto anno, in orario extracurricolare come attività opzionale. La finalità è quella di arricchire la preparazione scientifica degli studenti anche in vista dei test di accesso alle facoltà scientifiche a numero chiuso.
3. Liceo classico, scientifico e linguistico con potenziamento della biologia e della chimica. Il potenziamento della biologia e della chimica si configura come un approfondimento di due ore settimanali, nel secondo biennio e nel quinto anno, in orario extracurricolare come attività opzionale. La finalità è quella di arricchire la preparazione scientifica degli studenti anche in vista dei test di accesso alle facoltà scientifiche a numero chiuso.
4. Liceo classico, scientifico, sportivo e linguistico con opzione discipline giuridiche ed economiche.



L'introduzione di due ore settimanali opzionali di diritto ed economia in orario extracurricolare negli ultimi due anni dei percorsi liceali costituisce un arricchimento del curriculum tradizionale anche in vista dell'orientamento agli studi universitari.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola intende adottare una didattica flessibile individuando nella metodologia del DEBATE e del COOPERATIVE LEARNING quelle pratiche di insegnamento e apprendimento che guideranno gli alunni tutti, anche quelli più fragili, al successo formativo e allo sviluppo delle loro competenze. Pertanto sarà possibile così realizzare quegli ambienti di apprendimento innovativi non solo grazie al potenziamento delle infrastrutture così come previsto dal Piano scuola 4.0, ma anche grazie alla realizzazione sinergica di quei processi didattici innovativi che sono alla base del cambiamento di una comunità scolastica integrata nella rete sociale.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La scuola, considerando che la valutazione e l'autovalutazione sono momenti importanti del processo di insegnamento apprendimento, per avere un riscontro sull'azione formativa progettata, utilizzerà, tra l'altro, il monitoraggio e la raccolta dati a distanza quali strumenti per migliorare la qualità del proprio piano didattico educativo. La valutazione utilizzerà in itinere, procedure di monitoraggio che offriranno la possibilità di individuare i punti di forza e i punti di debolezza degli ambiti indagati e renderanno possibili gli aggiustamenti necessari.

Il monitoraggio controllerà l'efficacia delle iniziative ed il raggiungimento degli obiettivi, l'efficacia delle procedure degli strumenti attivati. Agli alunni saranno somministrati questionari per conoscere interesse, conoscenze e competenze acquisite. Per i docenti le procedure di verifica riguarderanno l'adeguatezza delle metodologie, l'organizzazione del lavoro e la ricaduta sugli alunni. Il questionario che sarà somministrato ai genitori verificherà la soddisfazione dell'utenza.

Saranno utilizzati criteri e strumenti di valutazione condivisi e affidabili al fine di testare il livello



di acquisizione delle competenze di ogni singola classe rispetto l'andamento complessivo dell'Istituto e di questo rispetto l'andamento nazionale, al fine di ridurre il divario tra i risultati scolastici ed i risultati delle prove standardizzate, con particolare riferimento a quegli indirizzi che presentano più criticità rispetto ad altri.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

La realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento, di spazi laboratoriali e di aule "aperte" favorirà, grazie anche all'applicazione di metodologie didattiche digitali innovative, l'integrazione tra apprendimenti formali e non formali, integrazione che mira a favorire lo sviluppo personale e sociale di tutti gli studenti, anche dei più fragili, e a far emergere gli studenti più meritevoli. Sarà potenziato l'uso delle strumentazioni tecnologiche digitali hardware e software.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

[Educare allo sviluppo sostenibile: studiare per agire; agire per cambiare](#)



Aspetti generali

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa si fonda su un percorso unitario fondato su valori comuni e condivisi:

- Promuovere l'idea di scuola come "organizzazione che apprende", condividendo le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, per svilupparle e implementarle; una scuola che favorisce la collegialità e la responsabilità diffusa, la partecipazione nella gestione condivisa, l'imparzialità nell'erogazione del servizio e l'efficienza nell'uso delle risorse.
- Porre le esigenze dell'alunno al centro dell'attenzione della comunità scolastica attraverso l'inclusione scolastica, le relazioni interpersonali, il benessere psicologico, l'individualizzazione e la personalizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento, lo sviluppo e il potenziamento delle competenze chiave.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

L.STATALE PITAGORA-B.CROCE T.ANN.TA

NAPS930006

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la



risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle



scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti



di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi



con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio

e capacità di autovalutazione;

- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel

gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;

- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica

elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;

- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie

sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta

- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi,

artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;

- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori

significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.

● **SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali

nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare

ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati,

nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti

risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in

riferimento alla dimensione quotidiana della vita;

- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni

tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando

la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;



- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L.STATALE PITAGORA-B.CROCE T.ANN.TA NAPS930006 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L.STATALE PITAGORA-B.CROCE T.ANN.TA NAPS930006 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO (INGLESE-SPAGNOLO-TEDESCO)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L.STATALE PITAGORA-B.CROCE T.ANN.TA NAPS930006 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L.STATALE PITAGORA-B.CROCE T.ANN.TA NAPS930006 (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L.STATALE PITAGORA-B.CROCE T.ANN.TA NAPS930006 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO (INGLESE-SPAGNOLO-FRANCESE)

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L.STATALE PITAGORA-B.CROCE T.ANN.TA NAPS930006 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

**Quadro orario della scuola: L.STATALE PITAGORA-B.CROCE T.ANN.TA
NAPS930006 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE
APPLICATE**

COPIA DI QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE TRIENNIO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	0	0	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

**Quadro orario della scuola: L.STATALE PITAGORA-B.CROCE T.ANN.TA
NAPS930006 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE
APPLICATE**

SCIENZE APPLICATE TRIENNIO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	4	4	4
INFORMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

**Quadro orario della scuola: L.STATALE PITAGORA-B.CROCE T.ANN.TA
NAPS930006 (ISTITUTO PRINCIPALE) MUSICALE E COREUTICO - SEZ.
MUSICALE**

QO MUSICALE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	0	0
INGLESE	3	3	3	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	0	0
MATEMATICA	3	3	2	0	0
FISICA	0	0	2	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	0	0
MUSICA	1	1	1	0	0
TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE	3	3	3	0	0
STORIA DELLA MUSICA	2	2	2	0	0
LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE MUSICALI	2	2	2	0	0
FILOSOFIA	0	0	2	0	0
MUSICA	1	1	1	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L.STATALE PITAGORA-B.CROCE T.ANN.TA NAPS930006 (ISTITUTO PRINCIPALE) MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

COPIA DI QO MUSICALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
STRUMENTO	1	1	1	1	2
TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE	3	3	3	3	3
STORIA DELLA MUSICA	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME	2	2	3	3	3
TECNOLOGIE MUSICALI	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STRUMENTO	1	1	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: L.STATALE PITAGORA-B.CROCE T.ANN.TA NAPS930006 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

COPIA DI QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte Ore Quadrimestrale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Primo Quadrimestre	18	18	18	18	18
Secondo Quadrimestre	15	15	15	15	15

Ciascun Consiglio di Classe adotterà autonomamente un quadro orario in base alle esigenze disciplinari e didattiche nel rispetto del monte ore annuale previsto dal MIUR.



Curricolo di Istituto

L.STATALE PITAGORA-B.CROCE T.ANN.TA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo si fonda sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti, nell'ottica dell'individualizzazione e della personalizzazione dell'insegnamento.

Obiettivo prioritario è l'educazione alla cittadinanza attiva, facendo acquisire a ciascuno la consapevolezza e il dovere connesso al proprio ruolo, non solo per la propria realizzazione, ma anche per il bene della collettività, senza limitare la creatività e l'innovazione, compresa lo spirito di imprenditorialità.

Quanto mai necessario è stato progettare la rimodulazione anche curricolare dei percorsi PCTO e del curricolo mediante i percorsi del PCTO: il curricolo è approntato, individuando da una parte la sezione curricolare comune (a livello di traguardi e di competenza da promuovere e di linea metodologica da adottare) e dall'altro, articolandolo per specificità di corso (a livello di PECUP, con traguardi di competenza di taglio formativo e didattico); non ultimo si prevede la progettazione di un PECUP di Istituto sperimentale, integrato e contaminato dai rapporti con organizzazioni di impresa, sociali, culturali e universitarie.

Dopo anni di pandemia e le attuali tensioni politiche internazionali, per il recupero di una dimensione di vita e socialità, di relazioni positive e uno stile di vita sano e all'aria aperta sono favorite attività fisiche e all'aperto quali settimane bianche o verdi, ciaspolate, corse campestri, attività sportive di gruppo, campi estivi e percorsi legati ai corretti stili di vita. In collaborazione



con il referente per l'internazionalizzazione, il referente per l'orientamento o le realtà presenti sul territorio sono state pianificate attività estive in campi di volontariato sociale o ecologico e solidale. Sono previsti, infine, nuovi percorsi di crescita, scambi, gemellaggi, competizioni internazionali, stage, tirocini, mobilità lunga e ricerca dei percorsi ESABAC e CAMBRIDGE.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Partecipare al dibattito culturale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza digitale



- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.

· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo Sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Il rispetto delle regole: un valore imprescindibile per la convivenza democratica**



- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ L'AGENDA 2030 e lo sviluppo sostenibile. Salute e benessere (obiettivi 3, 12): educazione alimentare, consumo e produzione responsabile, lotta alle dipendenze.

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella



società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ **Lo sviluppo sostenibile: ambiente e cambiamenti climatici; tutela e valorizzazione del patrimonio culturale.**

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo



sviluppo sostenibile.

- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ **Dignità, diritti umani e civili: gli organismi internazionali e sovranazionali per la pace, la giustizia, la solidarietà**

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Partecipare al dibattito culturale.



- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ **La Costituzione, fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Cittadinanza attiva e convivenza democratica. Il contrasto alle mafie.**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti



politici a livello territoriale e nazionale.

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Partecipare al dibattito culturale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





	33 ore	Più di 33 ore
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il carattere trasversale che il legislatore ha voluto riconoscere all'insegnamento dell'Educazione Civica va inteso come necessità di coniugarla non solo con le discipline che caratterizzano i vari percorsi dei nostri indirizzi di studio, ma anche con lo sviluppo di quelle che si definiscono le "Nuove competenze chiave di cittadinanza per l'apprendimento permanente", secondo la Nuova Raccomandazione del Consiglio UE del 22/05/2018, (che vanno a modificare l'assetto definito nel 2006).

Tali competenze sono:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Il Collegio dei Docenti, su proposta del Dirigente Scolastico, ha deciso di utilizzare i i docenti di potenziamento delle classi di concorso A-45, A-46 (diritto ed economia) quale supporto ai singoli Consigli di Classe per l'organizzazione e lo sviluppo delle UDA di educazione civica.



Curvatura STEM

La pervasività delle tecnologie digitali e la loro rapidissima diffusione nella maggioranza delle attività professionali fa sì che la conoscenza di tecniche e strumenti del mondo digitale non possa più essere considerata come un vantaggio competitivo ma, piuttosto, la mancata conoscenza di tali tecnologie sarà un fattore limitante e discriminante rispetto all'accesso al mercato del lavoro.

L'idea principale è quella di poter attivare una vera e propria palestra, dove ad essere allenate non sono le capacità fisiche ma le capacità logiche e mentali associate all'informatica ed alla programmazione e, nel progetto STEM a tutto questo, ovvio, si aggiungono, ad esempio, la Matematica, la Fisica, la Chimica e la Biologia.

La curvatura STEM si propone pertanto di realizzare un intervento educativo formativo rivolto agli studenti sul tema della cultura tecnologica e informatica, del coding, della fisica e chimica applicate.

Gli obiettivi del progetto sono:

- Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra i giovani della propria attitudine verso le conoscenze scientifico tecnologiche;
- Stimolare l'apprendimento delle materie Stem attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento.

Imparando facendo è il metodo esperienziale che più si addice a questo tipo di iniziative che si esprime secondo una modalità educativa informale in cui le conoscenze non sono trasmesse in maniera preconfezionata da insegnante a discente, ma vengono costruite attraverso la sperimentazione e l'interazione diretta della studentessa con materiali, strumenti e nuove tecnologie.

Curvatura biomedica

Da alcuni anni la crescente domanda di professionalità idonee ad operare nell'area dell'assistenza sanitaria e delle attività ad essa collegate (Medicina e Chirurgia, Medicina molecolare, Ingegneria biomedica, Chimica, Fisica medica, Farmacia ecc.), ha sollecitato



l'esigenza di stabilire un anello di congiunzione tra gli studi umanistici e quelli scientifici e medici e di costruire, in maniera fattiva e non meramente teorica, quel ponte educativo, più volte ipotizzato ma mai realmente attivato, tra l'istruzione superiore secondaria e il mondo accademico. Il Liceo Classico a curvatura biomedica o "Liceo Biomedico", infatti, si prefigge, tra i suoi scopi, anche quello di offrire agli allievi gli strumenti utili per una scelta consapevole e motivata di facoltà universitarie che rispondano realmente alle loro inclinazioni ed aspettative e di intraprendere, così, un percorso formativo sereno e positivo. Per queste ragioni il Liceo Classico Pitagora-Croce di Torre Annunziata darà avvio, attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa, all'indirizzo biomedico ed alla costituzione di una Classe Prima ad indirizzo Biomedico con l'incremento delle ore di studio di biologia, di fisica e di logica, associato ad attività di laboratorio.

Aspetti organizzativi

Il Liceo Biomedico ampliamento dell'offerta formativa (classe I biomedico), lasciando inalterata la struttura formativa di base che apre a tutti gli indirizzi universitari, si propone:

- di introdurre gli studenti alle conoscenze di temi quali la tutela della salute e l'educazione alla prevenzione;
- di fornire strumenti di carattere fisico-chimico-biologici indispensabili per l'acquisizione di conoscenze, abilità, e competenze appropriate, al contempo, ad effettuare una valutazione consapevole delle proprie attitudini, in prospettiva di scelte coerenti ed opportune;
- di rendere coscienti che l'uso consapevole di queste conoscenze è il punto di partenza per affrontare lo studio di quelle discipline atte a formare pienamente figure di sistema competenti e consapevoli del proprio stato; Il curriculum del Liceo Classico integrato con i laboratori di fisica, chimica e biologia può offrire una grande opportunità sul piano della formazione generale ed introdurre gli studenti alla conoscenza di contenuti relativi a discipline quali la matematica, la chimica, la biochimica, la biologia molecolare, la fisica, l'anatomia e la fisiologia umana con l'inserimento di moduli formativi specifici riguardanti la logica, la bioetica, l'informatica e l'inglese scientifico. L'attività laboratoriale prevista per la fisica e per chimica e



biologia ha lo scopo di stimolare attività di ricerca e di scoperta di tutto ciò che riguarda il mondo che ci circonda, attraverso l'individuazione e la definizione di quei fenomeni dei quali non sempre si ha consapevolezza.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Osservatore Forense

Il progetto consiste in una serie di incontri che gli studenti hanno presso il Tribunale di Torre Annunziata con alcuni magistrati il cui compito è quello di informare gli studenti su quelle che sono le varie fasi di un processo penale. Si procede poi alla simulazione di un processo penale alla presenza degli studenti che vengono coinvolti nello svolgimento del processo stesso.

Il progetto è pensato per presentare agli studenti i principi, i valori e gli strumenti offerti dal diritto per una partecipazione consapevole alla vita sociale. E' un percorso sui temi della legalità per fornire un'informazione corretta sul "mondo della giustizia" perché si comprendano le finalità perseguite dalla Costituzione nell'istruzione dei processi, nonché dei ruoli dell'Accusa, della Difesa e del Giudice che, in un processo, esercitano funzioni ben distinte e separate.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Tribunale di Torre Annunziata - Ordine degli Avvocati - Camera Penale

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Guida del gusto

Il percorso propone agli studenti un impegnativo confronto con la ricerca nel settore agroalimentare in Campania e con le aziende che hanno raggiunto elevati standard qualitativi certificati e riconosciuti sulla base di indicatori nazionali e internazionali. L'analisi di contesto dell'agricoltura italiana rispetto alla sfida della sostenibilità e le stesse attività di innovazione, in grado di accelerare il passaggio ad un'agricoltura sostenibile, si muovono attorno a quattro direttrici principali: 1) l'efficienza economica, la redditività e la sostenibilità dei sistemi agricoli, di allevamento e forestali nei diversi contesti; 2) la conservazione e riproduzione delle risorse naturali e della biodiversità e la produzione di servizi ambientali tra cui la mitigazione dei cambiamenti climatici; 3) la produzione di cibi sani, salutari e di elevata qualità; 4) le relazioni tra agricoltura e comunità locali in grado di assicurare la qualità della vita nelle aree rurali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Slow Food

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Nuove sfide per uno sviluppo sostenibile

Questa attività di informazione, formazione ed orientamento sviluppa le capacità dei ragazzi di comprendere quanto siano necessarie nuove modalità di sviluppo alla luce dei cambiamenti climatici e dell'azione antropica sull'ambiente naturale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Lega Ambiente

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Le nuove sfide dell'ingegneria edile

Il progetto consiste in una serie di incontri nel corso dei quali i giovani impareranno ad avere un approccio digitale all'ingegneria edile e saranno educati all'utilizzo delle nuove tecnologie per la realizzazione di un'architettura integrata e sostenibile per far fronte alle nuove esigenze ambientali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Dipartimento di Ingegneria

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Oriente e Occidente: civiltà antiche e archeologia

Lo scopo principale di questo progetto è quello di favorire il confronto tra civiltà, culture e stili architettonici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Metropolis; Università "Orientale" Napoli; Archeoclub

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Interculturalità, diritti e cultura della pace

Lo scopo principale di questo progetto è quello di educare all'inclusione, all'accettazione per aspirare alla pace.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università "Orientale" Napoli

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Brevetto Assistente Bagnante

Lo scopo principale di questo progetto è il conseguimento del brevetto da assistente bagnante.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Federazione italiana nuoto- Ass. Villa delle Giade

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Brevetto di Arbitro di Basket

Lo scopo del progetto è quello far conseguire agli alunni il brevetto di arbitro di basket.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Federazione italiana pallacanestro



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Brevetto di Arbitro di Pallavolo

Lo scopo principale di questo progetto è il conseguimento del brevetto di arbitro di pallavolo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Federazione italiana pallavolo- APD Oplonti Volley

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Brevetto di Giudice di Gara FIDAL

Lo scopo del progetto è quello di far conseguire agli alunni il brevetto per diventare giudice di gara Fidal.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Federazione italiana Atletica Leggera

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Tutor sportivo e stage formativi

Gli alunni del Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo parteciperanno al progetto "Tutor Sportivo" e a Stage presso palestre e associazioni sportive riconosciute dal CONI, formandosi, nello specifico, nella boxe, nel nuoto, come cronometristi ed ufficiali di gara.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- CONI - FIP - FIN - FIPAV

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Service learning di rilevazioni tests d'ingresso



Lo scopo di questo progetto è la creazione di un database relative alle capacità motorie degli alunni del Liceo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docenti interni di educazione fisica e discipline motorie

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Lo Strappo-Metropolis

Lo scopo è di avvicinare i ragazzi al giornalismo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Redazione Quotidiano Metropolis

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Le français pour tous

Il percorso, promosso dall'Istituto "Grenoble" di Napoli ha l'intento di rafforzare le conoscenze e le competenze in ambito linguistico formando, grazie all'aiuto dei nostri studenti del liceo linguistico, gli alunni degli Istituti Comprensivi in rete con il liceo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Institut Français Napoli "Grenoble"



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

la valutazione avverrà tramite la somministrazione di questionari

● Alla scoperta del territorio campano

Il progetto è focalizzato sulla valorizzazione dei dati come patrimonio condivisibile e aperto, in accordo alle specifiche dell'Open Government.

Si propone di promuovere e valorizzare due beni culturali poco noti di Torre Annunziata, quali la Villa "A", nota come "Villa di Poppea", e la Villa "B", attribuita a Lucius Crassius Tertius, mediante la realizzazione di materiali multimediali, anche in lingua straniera, che possano rendere la visita ai siti più agevole anche ad una platea internazionale o con difficoltà motorie.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università Orientale - Archeoclub "M. Prospero" di Torre Annunziata



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● La robotica tra immaginazione e realtà

Il progetto, ideato in collaborazione con il Dipartimento di Informatica dell'Università di Salerno, si propone di avvicinare gli studenti ai principi della programmazione, della domotica e della robotica mediante un approccio pratico ed interattivo. Gli allievi, lavorando su un progetto appassionante, svilupperanno capacità tecnico-scientifiche e di problem solving, acquisendo conoscenze e competenze nell'ambito del coding e della robotica. Innovative saranno le metodologie didattiche quali il cooperative learning, il tutoring e il role playing al fine di stimolare tutti i partecipanti con un approccio concreto e pratico all'informatica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Dipartimento di Informatica dell'Università degli Studi di Salerno



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Orchestra e Musica d'Insieme

L'indirizzo musicale ha scelto di realizzare un progetto orchestra in collaborazione con enti esterni al fine di permettere una maggiore conoscenza del panorama musicale e della vita orchestrale a cui i diversi strumenti sinfonici sono destinati.

Oltre allo studio individuale e all'attività solistica infatti, gli studenti sono avviati alla pratica della musica d'insieme con l'obiettivo finale di realizzare una manifestazione conclusiva, al termine del triennio, in un teatro o sala da concerto.

Il progetto, oltre a presentare le finalità educative legate all'acquisizione di un suono comune e del pieno rispetto tra gli stessi studenti e docenti, permetterà una collaborazione tra varie classi di strumento aumentando l'affiatamento dei ragazzi e migliorando le loro competenze musicali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Associazione Scarlatti- Teatro San Carlo- Collegium Filarmonico- Progetto Rodio- Conservatorio di Avellino Conservatorio di Napoli

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Sportello Energia

Il percorso ha come obiettivo la sensibilizzazione sul tema del risparmio energetico e del corretto uso dell'energia. Attraverso la collaborazione con i soggetti coinvolti, gli studenti giungeranno ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- Leroy Merlin - Politecnico di Torino

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● #YOUTHEMPOWERED

Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Coca-Cola HBC Italia

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Costruirsi un futuro nell'industria chimica

Questo progetto ha come obiettivo lo sviluppo di conoscenze e competenze tecniche nell'ambito della chimica, favorendo l'inserimento dei giovani nel panorama lavorativo, grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Federchimica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Progetto HETOR

Il progetto si propone di stimolare gli studenti a co-creare Open Data sul Patrimonio Culturale, attraverso l'utilizzo della piattaforma sociale per gli Open Data SPOD, per migliorare la quantità e la qualità dei dati disponibili riguardanti la conservazione e la valorizzazione delle risorse del territorio locale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNISA

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Primaria



Lo scopo principale di questo progetto è quello di rendere gli alunni del Liceo tutor ai discenti delle scuole primarie.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Institut Français Napoli "Grenoble"

Modalità di valutazione prevista

● Imparare a mediare tra lingue e culture

Lo scopo principale di questo progetto è quello di educare all'inclusione, all'accettazione per aspirare alla pace.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università "Orientale" Napoli



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Sulle tracce delle lingue e delle scritture antiche

Lo scopo principale di questo progetto è un approfondimento del patrimonio artistico e archeologico del territorio campano, per ampliare la consapevolezza della ricchezza, dell'eredità culturale di come dobbiamo sentirci responsabili perseverandola e divulgandone la conoscenza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università "Orientale" Napoli

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● STEM CITY

Lo scopo principale di questo progetto è quello di portare la cultura della sostenibilità sociale, ambientale ed economica all'interno delle scuole, ponendo l'attenzione sulle competenze, digitali, di gestione finanziaria e di cittadinanza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- WeSchool

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Soluzioni IoT

Lo scopo principale di questo progetto è l'interconnessione di sensori alla board Arduino e la realizzazione di una semplice applicazione di monitoraggio su board Arduino.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Dipartimento d'Informatica UniSa

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Realizzazione di una Smart RFID User Guide

Lo scopo principale di questo progetto è quello di realizzare una guida interattiva multimediale per Sistemi di gestione dell'inventario basati su tecnologie RFID che diventerà una parte funzionale di un progetto aziendale, di far apprendere cosa è un ciclo di vita di un software e di



far abituare al lavoro di team.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Dipartimento d'Informatica UniSa

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Blockchain e Criptovalute

Lo scopo principale di questo progetto è la creazione di un Non-Fungible Token che attesta l'originalità e il possesso di un particolare asset digitale, la realizzazione di una semplice criptovaluta e l'implementazione di uno smart contract in Ethereum.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Dipartimento d'Informatica UniSa

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Nuove sfide per uno sviluppo sostenibile

Questa attività di informazione, formazione ed orientamento sviluppa le capacità dei ragazzi di comprendere quanto siano necessarie nuove modalità di sviluppo alla luce dei cambiamenti climatici e dell'azione antropica sull'ambiente naturale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Legambiente



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● OLIMPIADI DELLA MATEMATICA

Lo scopo principale di questo progetto è quello di favorire il coinvolgimento dei giovani in un apprendimento attivo e responsabile della matematica. I docenti di matematica, dopo un'attenta indagine svolta all'interno delle singole classi, individueranno gli alunni particolarmente motivati che svolgeranno i test pervenuti dall'UMI. Questo progetto coinvolge allievi del biennio e del triennio di tutti e cinque gli indirizzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici e gli esiti INVALSI, promuovendo successo formativo ed inclusione, attraverso la didattica per competenze.



Traguardo

Ridurre le sospensioni di giudizio nelle materie di indirizzo, attraverso attività di potenziamento e recupero nelle discipline di base soprattutto per gli studenti fragili .

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Adeguarsi alla media nazionale e regionale dei risultati delle Prove Invalsi in Italiano, Matematica, Inglese.

Traguardo

Potenziare le competenze di comprensione del testo, logiche e comunicative in lingua straniera attraverso una progettazione fondata sui quadri di riferimento delle prove Invalsi in Italiano, Matematica ed Inglese.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari , in un' ottica olistica della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Lo scopo principale di questo progetto è quello di favorire il coinvolgimento dei giovani in un apprendimento attivo e responsabile della matematica, che possa contribuire ad innalzare la media degli alunni coinvolti di 0.10 nell'esito dello scrutinio finale.



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni curricolari e/o di potenziamento
A026/A027

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● MI ALLENO PER "CUM PETERE"

Migliorare le competenze matematiche legate al ciclo della matematizzazione (OCSE-PISA). Migliorare l'esito delle Prove Invalsi di matematica a livello nazionale e conseguente miglioramento degli esiti generali in tale disciplina. Acquisizione delle competenze base, nello specifico di matematica, al fine di implementare la capacità di orientarsi efficacemente nello studio. La realizzazione del progetto avverrà in orario extracurricolare, utilizzando 10 ore per ogni classe e sarà rivolto agli alunni delle classi seconde di tutti gli indirizzi dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici e gli esiti INVALSI, promuovendo successo formativo ed inclusione, attraverso la didattica per competenze.

Traguardo

Ridurre le sospensioni di giudizio nelle materie di indirizzo, attraverso attività di potenziamento e recupero nelle discipline di base soprattutto per gli studenti fragili .

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Adeguarsi alla media nazionale e regionale dei risultati delle Prove Invalsi in Italiano, Matematica, Inglese.

Traguardo

Potenziare le competenze di comprensione del testo, logiche e comunicative in lingua straniera attraverso una progettazione fondata sui quadri di riferimento delle prove Invalsi in Italiano, Matematica ed Inglese.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.



Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari , in un' ottica olistica della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti delle prove INVALSI.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni curricolari e/o di potenziamento
A026/A027

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● OLIMPIADI DI FISICA

Lo scopo principale di questo progetto è quello di favorire il coinvolgimento dei giovani in un apprendimento attivo e responsabile della fisica. I docenti di fisica del nostro istituto, dopo un'attenta indagine svolta all'interno delle classi terze, quarte e quinte degli indirizzi classico e scientifico, individueranno gli alunni particolarmente motivati che svolgeranno i test inviati dall' AIF a carattere concorsuale nel tempo di 2 ore. Le attività previste sono le seguenti: superamento della I fase (la gara si svolge presso l'Istituto;) superamento fase provinciale; partecipazione fase nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici e gli esiti INVALSI, promuovendo successo formativo ed inclusione, attraverso la didattica per competenze.

Traguardo

Ridurre le sospensioni di giudizio nelle materie di indirizzo, attraverso attività di potenziamento e recupero nelle discipline di base soprattutto per gli studenti fragili .

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari , in un' ottica olistica della cittadinanza attiva



Risultati attesi

Innalzare la media conseguita dagli alunni frequentanti le attività di potenziamento nell'esito dello scrutinio finale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni curricolari e/o di potenziamento A027

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● OLIMPIADI DELLA INFORMATICA

Questo progetto coinvolge allievi delle classi Terze e Quarte dell'indirizzo Scienze Applicate dotati di particolari capacità logiche, intuitive ed algoritmiche con interesse per l'informatica. Lo scopo è di dare loro l'opportunità per verificare la predisposizione allo studio e alla comprensione dei contenuti e dei procedimenti propri di questa disciplina, confrontandosi con studenti che frequentano gli altri istituti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari , in un' ottica olistica della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze specifiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni di Informatica

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



● EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Promuovere stili di vita sani e responsabili nei confronti dell'uso di alcool, del fumo, di anabolizzanti e di droghe, conoscendo gli effetti neuro-chimici, psicologici e patologici causati dall'uso di tali sostanze. Informare sulla fisiologia della sessualità e prevenire le malattie sessualmente trasmesse attraverso la conoscenza di una corretta contraccezione. Avvicinare gli alunni ai consultori e a tutte le strutture pubbliche preposte alla prevenzione. Costruire il concetto di salute, di benessere psico-fisico quale condizione necessaria per contrastare qualsiasi forma di disagio e/ o dipendenza. Indurre ad abbandonare stili di vita a rischio attraverso una ricerca graduale e continua delle situazioni che creano il disagio. Il progetto, rivolto agli alunni delle classi terze di tutti gli indirizzi, prevede: seminari informativi sulle tematiche sopra menzionate tenuti in orario curriculare dagli esperti del serT e dell'Asl Na3; monitoraggio dei cambiamenti indotti negli allievi attraverso la somministrazione di questionari e test in collaborazione con gli esperti dell'ASL Na 3 Sud; analisi e graficizzazione dei dati raccolti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Traguardo



Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari , in un' ottica olistica della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Conoscenza dell'aspetto biologico, psicologico e sociale della sessualità e dell'affettività. Consapevolezza della naturalità e universalità della sessualità. Guidare i giovani in età adolescenziale ad una conoscenza corretta delle tematiche inerenti lo sviluppo psicofisico durante la pubertà e l'età adulta per educarli al rispetto di sé e degli altri ed alla responsabilità nelle proprie scelte di vita.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni di Scienze e d'Informatica; Esperti ASL ext.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● CERTIFICAZIONE EIPASS

Conseguimento della certificazione informatica EIPASS. L'attività verrà svolta per tutta la durata dell'anno con lezioni in laboratorio tramite utilizzo di personal computer e sarà così suddivisa: attività didattica; esercitazioni; esami; attività di monitoraggio e valutazione. Il progetto è rivolto agli alunni interni, ex alunni, personale amministrativo, persone esterne alla scuola (genitori, familiari di alunni, etc.).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari, in un'ottica olistica della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Innalzare del 5% la percentuale degli ex-allievi del Liceo che ottiene "più della metà di CFU" e di abbassare del 5% la percentuale di quelli che ottengono "meno della metà di CFU" e di abbassare della stessa percentuale quanti ottengono "nessun CFU".

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Esperto esterno; Docenti interni; Personale amministrativo

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● PIANO LAUREE SCIENTIFICHE

Le attività si svolgono presso la facoltà di Chimica generale dell'Università degli studi di Napoli Federico II e consistono in esperimenti di laboratorio su argomenti della programmazione scolastica, sotto la supervisione di personale della facoltà. Tali attività sono finalizzate a far sì che gli studenti, lavorando in gruppo, sappiano utilizzare strumenti di misura e analizzare dati sperimentali; redigere schede tecniche. Il progetto è rivolto a 15 alunni delle classi quarte dell'indirizzo scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari, in un'ottica olistica della cittadinanza attiva

○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare l'analisi sistematica dei dati sugli esiti a distanza degli alunni., per definire PECUP adeguati alle richieste del mondo del lavoro e delle professioni innovative.

Traguardo

Raccolta dei dati relativi ai risultati conseguiti dai diplomati nell'anno scolastico 2021/22 e realizzazione di gruppi di lavoro per la definizione di nuovi PECUP, collegati anche ai PCTO.

Risultati attesi

Rendere gli studenti più consapevoli della scelta del loro percorso formativo; fornire una formazione diretta a facilitare l'accesso ai corsi di laurea dell'area scientifica.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni curricolari e/o di potenziamento di Scienze

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

● ITALIANO: LABORATORIO INVALSI/OCSE PISA

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche. Migliorare i risultati negli esiti delle prove INVALSI. Interventi didattici integrativi di recupero/rinforzo mirati mediante attività laboratoriali in classe ed esercitazioni da svolgere a casa per il consolidamento delle competenze. Il progetto è rivolto a tutti gli alunni delle classi prime dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Migliorare i risultati scolastici e gli esiti INVALSI, promuovendo successo formativo ed inclusione, attraverso la didattica per competenze.

Traguardo

Ridurre le sospensioni di giudizio nelle materie di indirizzo, attraverso attività di potenziamento e recupero nelle discipline di base soprattutto per gli studenti fragili .

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Adeguarsi alla media nazionale e regionale dei risultati delle Prove Invalsi in Italiano, Matematica, Inglese.

Traguardo

Potenziare le competenze di comprensione del testo, logiche e comunicative in lingua straniera attraverso una progettazione fondata sui quadri di riferimento delle prove Invalsi in Italiano, Matematica ed Inglese.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari , in un' ottica olistica della cittadinanza attiva

Risultati attesi



Superare la media nazionale dei risultati in Italiano; eguagliare la media nazionale relativa alla varianza, rispetto ai risultati in Italiano e Matematica; eguagliare la media nazionale relativa al cheating nei risultati INVALSI di Italiano.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni curriculari e/o di potenziamento ex-A011

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● LABORATORIO TEATRALE “ANITA SORRENTINO”

Elaborare progetti riguardanti la didattica ordinaria, la qualità del processo di insegnamento – apprendimento quali il teatro (con inclusione della musica e della danza), la lettura, la scrittura della sceneggiatura, progetto e attuazione della sceneggiatura prevista dal testo. Si prevedono: attività laboratoriali di teatro; analisi approfondita delle competenze relazionali usando il teatro come strumento per uno sviluppo del sé. Il progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi dei vari indirizzi del Liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari , in un' ottica olistica della cittadinanza attiva



Risultati attesi

□ Utilizzare linguaggi e mezzi espressivi diversi da quelli tradizionalmente privilegiati nella scuola (lingua parlata e lingua scritta) per la didattica di Italiano; □ diffondere la conoscenza del testo teatrale, colto nella sua dimensione comunicativa immediata e analizzato nella sua plurivalenza interpretativa; □ stimolare negli studenti il piacere di conoscere, di condividere l'esperienza teatrale, diventando frequentatori di teatro; □ formare un lettore - spettatore "consapevole", che sappia comprendere e decodificare a vari livelli il testo che legge e la rappresentazione a cui assiste; □ promuovere lo sviluppo della consapevolezza del sé e della capacità di relazionarsi e di comunicare con gli altri; □ approfondire conoscenze e saperi disciplinari mediante la produzione e/o la fruizione di opere teatrali a tema.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni; Esperti esterni dell'As. "I
SENZARTNE'PART

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● LO STRAPPO, IL GIORNALE WEB DEGLI STUDENTI

Il progetto prevede attività laboratoriali per lo sviluppo delle competenze di scrittura e delle competenze digitali. E' finalizzato a: promuovere l'abitudine alla lettura del giornale; rinforzare le abilità di scrittura degli allievi; accostare gli studenti all'utilizzo delle potenzialità del computer, a partire dai più diffusi programmi di videoscrittura fino alla piattaforma wordpress; sviluppare la solidarietà e la collaborazione all'interno del gruppo-redazione; promuovere lo spirito critico e la riflessione sulla realtà del territorio. Il progetto è rivolto a tutti gli alunni dei vari indirizzi dell'istituto, su partecipazione volontaria.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici e gli esiti INVALSI, promuovendo successo formativo ed inclusione, attraverso la didattica per competenze.

Traguardo

Ridurre le sospensioni di giudizio nelle materie di indirizzo, attraverso attività di potenziamento e recupero nelle discipline di base soprattutto per gli studenti fragili .

○ Competenze chiave europee



Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari, in un'ottica olistica della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Aumento del numero degli articoli pubblicati dagli studenti sul giornale web. □ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche. □ Organizzazione di un ambiente di apprendimento che consenta riflessione e capacità critica, partecipazione e cooperazione, creatività, in particolare attraverso la diffusione di metodologie didattiche attive e la promozione di situazioni di apprendimento collaborativo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica



CERTAMINA LINGUE CLASSICHE

Attività laboratoriali (individuali o di gruppo) in classe e a casa per lo sviluppo delle competenze traduttive, attraverso l'approfondimento letterario, testuale, linguistico e stilistico degli autori oggetto delle prove di ciascun Certamen. Il progetto è rivolto agli alunni delle classi IV e V del Liceo Classico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari, in un'ottica olistica della cittadinanza attiva



Risultati attesi

Migliorare la media conseguita dagli alunni partecipanti in sede di scrutinio finale; Valorizzare un metodo di lavoro e un sapere dinamico e personalizzato.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni di latino e greco

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● CERTIFICAZIONE LINGUISTICA DI LATINO (A1-B1) – CELIL UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II (Consulta Universitaria di Studi Latini)

Attività laboratoriali in aula per il potenziamento delle competenze traduttive, attraverso l'approfondimento testuale, linguistico e stilistico di passi originali in lingua latina. Il progetto è rivolto agli alunni delle classi IV e V del Liceo Classico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari , in un' ottica olistica della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Migliorare la media conseguita dagli alunni partecipanti in sede di scrutinio finale; valorizzare un metodo di lavoro e un sapere dinamico e personalizzato; saper comprendere il significato dei testi riconoscendo rapidamente le strutture morfosintattiche e lessicali; favorire la maturazione di una conoscenza critica e strutturata della cultura antica attraverso la lettura diretta, la scrittura e la comprensione di testi ascoltati/pronunciati in lingua latina, senza impiego del dizionario.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni curricolari e/o di potenziamento di latino



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● OLIMPIADI DI ITALIANO

Il progetto coinvolge allievi del biennio e del triennio di tutti e cinque gli indirizzi del Liceo Statale "Pitagora - B. Croce" che abbiano mostrato di possedere una buona padronanza della lingua italiana per quanto riguarda le competenze ortografiche, lessicali e sintattiche, con la finalità di: aumentare, fra i giovani, l'attenzione all'ortografia e ad un uso corretto e appropriato della lingua madre, incentivandoli attraverso nuove tipologie di gare e di esercizi; individuare e valorizzare le eccellenze; fornire agli studenti un'opportunità per verificare la loro preparazione e il loro livello di competenza linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici e gli esiti INVALSI, promuovendo successo formativo ed inclusione, attraverso la didattica per competenze.

Traguardo

Ridurre le sospensioni di giudizio nelle materie di indirizzo, attraverso attività di potenziamento e recupero nelle discipline di base soprattutto per gli studenti fragili .

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Adeguarsi alla media nazionale e regionale dei risultati delle Prove Invalsi in Italiano, Matematica, Inglese.

Traguardo

Potenziare le competenze di comprensione del testo, logiche e comunicative in lingua straniera attraverso una progettazione fondata sui quadri di riferimento delle prove Invalsi in Italiano, Matematica ed Inglese.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.



Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari , in un' ottica olistica della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Lo scopo principale di questo progetto è quello di favorire negli alunni una migliore padronanza della lingua italiana, che possa anche contribuire ad innalzare il loro rendimento e le loro capacità espositive scritte e orali, e che sia finalizzata inoltre a potenziare i loro risultati per il superamento delle PROVE INVALSI DI ITALIANO.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docente interno di Italiano; Tecnico di laboratorio

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● INCONTRI CON GLI AUTORI

Attività di lettura e di analisi di testi narrativi e realizzazione di prodotti, anche in forma digitale, per manifestazioni e/o incontri con l'autore. Tale progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi dei vari indirizzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari , in un' ottica olistica della cittadinanza attiva

Risultati attesi



Potenziamento delle competenze linguistiche; valorizzazione delle competenze di cittadinanza attraverso l'educazione alla legalità, al rispetto delle differenze culturali e di genere e alla sostenibilità ambientale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni del Dipartimento di Lettere

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

● BIBLIOTECA SCOLASTICA "MARIO LETTIERI"

La biblioteca scolastica come luogo di scambio di idee e progetti, come centro culturale interattivo, aperto al territorio cittadino che promuove iniziative ed eventi per incentivare la lettura attraverso incontri con gli autori, reading teatrali, laboratori di lettura e scrittura creativa, campagne di sensibilizzazione culturale, sociale, ambientale e di educazione alla legalità, festival del racconto, mostre mercato del libro e dell'editoria. Il progetto è rivolto agli alunni e ai docenti di tutte le classi e di tutti i plessi dell'Istituto che ne fanno richiesta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici e gli esiti INVALSI, promuovendo successo formativo ed inclusione, attraverso la didattica per competenze.

Traguardo

Ridurre le sospensioni di giudizio nelle materie di indirizzo, attraverso attività di potenziamento e recupero nelle discipline di base soprattutto per gli studenti fragili .

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari , in



un'ottica olistica della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Partecipare in modo consapevole alla vita civile, sociale, a livello locale, nazionale, internazionale; porsi con atteggiamento razionale, flessibile e responsabile in un'ottica di apprendimento permanente utilizzando gli strumenti culturali e metodologici in modo critico; padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; acquisire le lifelong learning skills per poter imparare autonomamente nel corso di tutta la vita; esercitare piena cittadinanza nella società dell'informazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

● CORSI DI PREPARAZIONE ALLE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche. Il progetto intende perseguire: il conseguimento di certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale spendibili sia in ambito lavorativo che di studio; il miglioramento dell'apprendimento delle lingue straniere studiate; il potenziamento della competenza comunicativa e linguistica; la possibilità di verificare il livello di competenza, conoscenza e capacità nelle lingue straniere studiate tramite un continuo confronto con i livelli ed i parametri stabiliti nel "Common European Framework" dal



Consiglio d'Europa. Tale progetto è rivolto agli studenti di inglese di tutte le classi degli indirizzi classico, scientifico sportivo, scienze applicate, linguistico e musicale e agli studenti di inglese, francese, spagnolo e tedesco delle classi seconde e quarte del liceo Linguistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici e gli esiti INVALSI, promuovendo successo formativo ed inclusione, attraverso la didattica per competenze.

Traguardo

Ridurre le sospensioni di giudizio nelle materie di indirizzo, attraverso attività di potenziamento e recupero nelle discipline di base soprattutto per gli studenti fragili .

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Adeguarsi alla media nazionale e regionale dei risultati delle Prove Invalsi in Italiano, Matematica, Inglese.

Traguardo

Potenziare le competenze di comprensione del testo, logiche e comunicative in lingua straniera attraverso una progettazione fondata sui quadri di riferimento delle prove Invalsi in Italiano, Matematica ed Inglese.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari, in un'ottica olistica della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Conseguimento delle relative certificazioni da parte degli allievi partecipanti. Superamento prova esame (Livelli A2 - B1 - B2)

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperti esterni madrelingua; Docente di conversazione

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Lingue

Aule

Aula generica

● MOBILITÀ INTERNAZIONALE INDIVIDUALE: EXCHANGE STUDENT

Da 1 a max 4 alunni del Terzo anno di corso del nostro Istituto. Conoscenza di nuove culture e nuovi mondi. Migliorare le conoscenze della lingua straniera Inglese o altre lingue studiate. Frequenza dell'intero (o parte dell') anno scolastico in altra istituzione scolastica all'estero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari, in un'ottica olistica della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Ampliamento del bagaglio culturale dell'allievo; acquisizione di un livello di maturità di cittadinanza consapevole; valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche; confronto con un ambiente di apprendimento diverso che consenta una riflessione critica appropriata; partecipazione a processi alternativi di didattica: cooperative learning, groupworks, e promozione di situazioni di apprendimento collaborativo in un contesto scolastico differente da quello del Paese di appartenenza.

Destinatari

Classi aperte parallele

● ALFABETIZZAZIONE DIGITALE

Il progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi e di tutti gli indirizzi, tranne quelli che frequentano scienze applicate e ha lo scopo di: fornire le conoscenze di base informatiche; rendere gli studenti capaci di seguire l'insegnamento digitale dei professori senza nessuna limitazione di carattere tecnologico; preparare gli studenti ad un utilizzo sempre più accentuato delle tecnologie.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari , in un' ottica olistica della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Gli alunni dovranno acquisire le conoscenze tali da essere capaci di riconoscere le parti hardware e software di un Computer e dovranno essere in grado di utilizzare buona parte dei programmi che Google Worksapce mette a disposizione gratuitamente alle scuole.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Esperto; Tutor

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● PENSIERO COMPUTAZIONALE, CODING E ROBOTICA

Lezioni introduttive ai concetti di pensiero computazionale e coding; utilizzo di un linguaggio visuale (Scratch) per creare i primi programmi in ambiente ludico; introduzione alla robotica; programmazione di un piccolo robot (Mbot) tramite un programma simile a Scratch (Makeblock). Il progetto è rivolto agli alunni del biennio degli indirizzi classico e scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Migliorare i risultati scolastici e gli esiti INVALSI, promuovendo successo formativo ed inclusione, attraverso la didattica per competenze.

Traguardo

Ridurre le sospensioni di giudizio nelle materie di indirizzo, attraverso attività di potenziamento e recupero nelle discipline di base soprattutto per gli studenti fragili .

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari , in un' ottica olistica della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Acquisire competenze trasversali date dalla memoria, dalla concentrazione e dalla logica; stimolare l'attitudine al problem solving attraverso la ricerca autonoma di nuove soluzioni a fronte di tentativi ed errori; favorire lo sviluppo dei processi logici e creativi attraverso la scomposizione dei problemi in più parti per una risoluzione a step; divenire protagonisti attivi della tecnologia.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

1 ESPERTO



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● IL VALORE DELLA LEGALITÀ E DELLA GIUSTIZIA ATTRAVERSO LE FORME COSTITUZIONALI E DEMOCRATICHE

Il progetto mira a promuovere consapevolezza del valore della dignità umana attraverso la riflessione sui comportamenti etici all'interno della società civile. Le attività previste sono le seguenti: lettura e commento dei Principi fondamentali della Costituzione italiana, dei Documenti internazionali, di testi selezionati (articoli, interviste, passi di opere); visione di film e testimonianze; incontri con esponenti della Magistratura e Forze dell'Ordine; produzione di cortometraggi e Apps. Tale progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi dei vari indirizzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari, in un'ottica olistica della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Individuare la correlazione tra il principio astratto del diritto e l'ambito dei "diritti dell'uomo" come finalità del diritto stesso.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti di storia e filosofia, di lettere e di diritto

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● PIÙ INFORMATI PER FORMARE

Il progetto è rivolto agli alunni che hanno conseguito il diploma di maturità con lo scopo di comprendere le difficoltà che incontrano nell'inserimento universitario a partire dalla preparazione dei test d'ingresso e nella preparazione degli esami del primo anno. Prevede, inoltre, la realizzazione di attività di monitoraggio e momenti di riflessione sullo sviluppo delle attività previste e i risultati conseguiti dagli allievi per migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica, valutazione dei percorsi di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari, in un'ottica olistica della cittadinanza attiva



○ Risultati a distanza

Priorità

Incrementare l'analisi sistematica dei dati sugli esiti a distanza degli alunni., per definire PECUP adeguati alle richieste del mondo del lavoro e delle professioni innovative.

Traguardo

Raccolta dei dati relativi ai risultati conseguiti dai diplomati nell'anno scolastico 2021/22 e realizzazione di gruppi di lavoro per la definizione di nuovi PECUP, collegati anche ai PCTO.

Risultati attesi

Migliorare il rendimento degli studenti neo-diplomati nei test di accesso alle facoltà a numero programmato ed il numero di crediti conseguiti al I anno.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni A027 - Personale di segreteria

● VERIFICHE IN PARALLELO

Valorizzazione delle competenze linguistiche e logico-matematiche (discipline coinvolte: italiano, inglese e matematica). Elaborare una programmazione basata su contenuti irrinunciabili delle discipline di italiano e matematica; identificare procedure linguistiche e matematiche per sviluppare capacità di comprendere e risolvere situazioni problematiche; migliorare le acquisizioni di competenze trasversali; creare un sistema omogeneo di verifica e valutazione dei risultati. Il progetto è rivolto agli alunni delle classi prime, terze e quarte di tutti gli indirizzi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici e gli esiti INVALSI, promuovendo successo formativo ed inclusione, attraverso la didattica per competenze.

Traguardo

Ridurre le sospensioni di giudizio nelle materie di indirizzo, attraverso attività di potenziamento e recupero nelle discipline di base soprattutto per gli studenti fragili .

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Adeguarsi alla media nazionale e regionale dei risultati delle Prove Invalsi in Italiano, Matematica, Inglese.

Traguardo

Potenziare le competenze di comprensione del testo, logiche e comunicative in lingua straniera attraverso una progettazione fondata sui quadri di riferimento delle prove Invalsi in Italiano, Matematica ed Inglese.



Risultati attesi

Standardizzazione dei processi valutativi: Elaborare una programmazione basata su contenuti irrinunciabili delle discipline di italiano e matematica; Identificare procedure linguistiche e matematiche per sviluppare capacità di comprendere e risolvere situazioni problematiche; Miglioramento delle acquisizioni di competenze trasversali; Creare un sistema omogeneo di verifica e valutazione dei risultati.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni A051, di matematica e di lingua inglese

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● SPORTELLO DIDATTICO

Il progetto è indirizzato agli alunni di tutti gli indirizzi con lo scopo di colmare carenze, costruire e potenziare competenze e abilità; sostenere lo studente nelle fasi critiche del percorso scolastico; potenziare il profitto, l'autonomia e il senso di responsabilità; accrescere l'autodeterminazione dello studente, la fiducia in sé, nelle proprie risorse e capacità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici e gli esiti INVALSI, promuovendo successo formativo ed inclusione, attraverso la didattica per competenze.

Traguardo

Ridurre le sospensioni di giudizio nelle materie di indirizzo, attraverso attività di potenziamento e recupero nelle discipline di base soprattutto per gli studenti fragili .

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Adeguarsi alla media nazionale e regionale dei risultati delle Prove Invalsi in Italiano, Matematica, Inglese.

Traguardo

Potenziare le competenze di comprensione del testo, logiche e comunicative in lingua straniera attraverso una progettazione fondata sui quadri di riferimento delle prove Invalsi in Italiano, Matematica ed Inglese.

○ Competenze chiave europee



Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari, in un'ottica olistica della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Progressivo miglioramento o superamento delle criticità nei risultati scolastici intermedi degli studenti che richiedono l'apporto dello Sportello. Superamento definitivo delle criticità nei risultati scolastici finali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni

● SONO QUI PER ASCOLTARTI (SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO)

Attività di ascolto che saranno realizzate attraverso colloqui individuali di consulenza e non hanno carattere terapeutico. L'allievo è accolto nelle proprie richieste attraverso una modalità empatica, non giudicante, con l'obiettivo di aiutarlo nell'analisi del problema e nella comprensione dei propri vissuti. Il progetto è rivolto al personale scolastico, agli studenti dell'Istituto (previa consenso informato dei genitori se minorenni), alle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari, in un'ottica olistica della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Miglioramento nella gestione delle criticità individuali, relazionali e di sistema; miglioramento nella gestione dei disagi individuali, relazionali e di sistema; incremento dell'autostima; superamento delle stereotipie sociali; miglioramento dei livelli di apprendimento.

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Psicologa, psicoterapeuta iscritta all'albo degli psicologi

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● VELA A SCUOLA

Esercitazioni tecniche, teoriche per acquisire le informazioni essenziali per fare una regata. Il progetto è rivolto agli alunni dell'indirizzo Sportivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- incremento dei percorsi PCTO

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari , in un' ottica olistica della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Acquisire i fondamentali della disciplina sportiva; apprendere i fondamentali teorici (nozioni di fisica e meteorologia); apprendere tecniche elementari di navigazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esperto esterno (tec. FEDERALE E LEGA NAVALE)

● NUOTO SPORT A SCUOLA: MULTIACQUATICITÀ E SICUREZZA IN ACQUA

Potenziamento delle capacità psico-motorie, socio-motorie ed espressivo- motorie che consentono di spaziare in vari ambiti in nome della multidisciplinarietà e polivalenza educativa. Il progetto coinvolge gli alunni delle classi del primo biennio dell'indirizzo Sportivo e prevede 16 lezioni in piscina della durata di 50 minuti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari , in un' ottica olistica della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Conoscenza delle tecniche e didattica del nuoto; norme di sicurezza in acqua; procedure di primo soccorso e gestione delle emergenze.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Docenti interni di Scienze Motorie



Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Piscina

● RUGBY A SCUOLA

Esercitazioni tecnico-tattiche individuali e di squadra nella fase curriculare, nell'extra le stesse attività saranno approfondite e proposte ad eventuali alunni di altri indirizzi; il progetto prevede la partecipazione a campionati federali scolastici organizzati dalla FIR. Il progetto curricolare è rivolto agli alunni dell'indirizzo Sportivo ed è extracurricolare per gli alunni di tutti gli altri indirizzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari, in un'ottica olistica della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Acquisire i fondamentali della disciplina sportiva e saperli trasmettere nelle attività di Service learning.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esperto esterno (tecnico federale) con bando pubblico

● OPLONTIS BASEBALL HIGH SCHOOL

Esercitazioni tecnico-tattiche individuali e di squadra nella fase curricolare. In quella extracurricolare le stesse attività saranno approfondite e proposte ad eventuali alunni di altri indirizzi. Il progetto, curricolare ed extracurricolare per gli studenti dell'indirizzo Sportivo ed extracurricolare per gli alunni degli altri indirizzi, prevede la partecipazione ai campionati federali scolastici organizzati dalla FIR.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari , in un' ottica olistica della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Acquisire i fondamentali della disciplina sportiva e saperli trasmettere nelle attività di Service learning.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esperto esterno (tecnico federale)

● BOXE

Esercitazioni tecnico-tattiche individuali nella fase curriculare, nell' extra le stesse attività saranno approfondite; Adesione progetto federale " Boxando s' impara". Miglioramento delle capacità condizionali e coordinative, tecniche di difesa personale. Il progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi dell'indirizzo Sportivo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari, in un'ottica olistica della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Acquisire i fondamentali della disciplina sportiva, apprendere tecniche di difesa personale, eventuale avviamento agonistico.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Esperto esterno (Tecnico Federale)

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Tensostruttura e Pista di Atletica

● **CALCIO**

Esercitazioni tecnico-tattiche individuali e di squadra nella fase curriculare. Nella fase extracurricolare, le stesse attività saranno approfondite e proposte ad eventuali alunni di altri indirizzi. Il progetto, curricolare ed extracurricolare per gli studenti dell'indirizzo Sportivo ed extracurricolare per gli alunni degli altri indirizzi, prevede la partecipazione ai campionati federali scolastici organizzati dalla FIR.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari , in un' ottica olistica della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Acquisizione dei fondamentali della disciplina sportiva e trasmissione nelle attività di Service learning. Miglioramento della coordinazione motoria.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esperto esterno (Tecnico Federale)

● **JUDO**

Esercitazioni tecnico-tattiche individuali nella fase curriculare, in quella extracurricolare le stesse attività saranno approfondite. Adesione progetto federale. Il progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi dell'indirizzo Sportivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegate



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari , in un' ottica olistica della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Acquisire i fondamentali della disciplina sportiva; apprendere tecniche di difesa personale; avviare un eventuale percorso agonistico. agonistico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Esperto esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra Tensostruttura e Pista di Atletica

● TAEKWONDO

Esercitazioni tecnico-tattiche individuali nella fase curriculare. In quella extracurricolare le stesse attività saranno approfondite. Il progetto si svolgerà curricularmente per gli alunni dell'indirizzo Sportivo e sarà extracurricolare per gli alunni che vorranno conseguire la cintura nera. E' prevista, inoltre, la partecipazione ai campionati federali e di EPS.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- incremento dei percorsi PCTO

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari, in un'ottica olistica della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Acquisire i fondamentali della disciplina sportiva; apprendere tecniche di difesa personale; conseguire la cintura nera.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esperto esterno (Tecnico Federale)

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● PALLAVOLO

Esercitazioni tecnico-tattiche individuali e di squadra nella fase curriculare, nell'extra le stesse attività saranno approfondite e proposte ad eventuali alunni di altri indirizzi; il progetto prevede la partecipazione a campionati federali scolastici organizzati dalla FIPAV. E' altresì prevista l'istituzione di un corso ed esami per il conseguimento del brevetto di arbitro per incontri interscolastici e federali. Il progetto, curricolare ed extracurricolare è rivolto agli alunni di tutte le classi dell'indirizzo Sportivo ed è extracurricolare per gli alunni di tutti gli altri indirizzi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- incremento dei percorsi PCTO

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari , in un' ottica olistica della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Acquisire i fondamentali della disciplina sportiva e saperli trasmettere nelle attività di Service learning; Miglioramento della coordinazione motoria.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Esperto esterno (Tecnico Federale)

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Tensostruttura e Pista di Atletica

● ATLETICA LEGGERA

Esercitazioni tecnico condizionali nella fase curriculare, in quella extracurricolare le stesse attività saranno approfondite e proposte ad eventuali alunni di altri indirizzi. Il progetto prevede anche le attività del Gruppo Sportivo Scolastico svolte in collaborazione con la società tutor (APD Atletica Scafati) che garantisce agli alunni impegnati l'attività agonistica a livello regionale e nazionale. L'esperienza è decisamente funzionale all'attività dei campionati studenteschi. Sono altresì previsti corsi per diventare giudice di gara (a cura del GGG della FIDAL) e cronometrista ufficiale (a cura del GG della Fidal oppure della FIC). Il progetto, curricolare ed extracurricolare, è rivolto agli alunni di tutte le classi dell'indirizzo Sportivo ed è extracurricolare per gli alunni di tutti gli altri indirizzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari, in un'ottica olistica della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Acquisire i fondamentali delle varie specialità dell'atletica leggera e saperli trasmettere nelle attività di Service learning; miglioramento delle capacità condizionali e coordinative.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docente interno curriculare; Esterni (tecnico federale)

● **PIANO DI AZIONE PER LA PREVENZIONE E IL CONTRASTO DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO**

Prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo. Pianificare attività per informare ed eventualmente formare gli studenti, i genitori e tutto il personale scolastico su temi riguardanti il bullismo e cyber bullismo. Il progetto è rivolto ad alunni, genitori, docenti, dipartimenti, funzioni strumentali, organi collegiali, personale ATA.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari, in un'ottica olistica della cittadinanza attiva



Risultati attesi

Analizzare il livello di rischio rispetto ai fenomeni di bullismo e/o cyberbullismo ed intervenire per prevenire e proteggere le vittime laddove ce ne fosse la necessità; fornire una conoscenza adeguata per prevenire ogni forma di bullismo e cyberbullismo.

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	D.S.; Team bullismo e cyberbullismo

Risorse materiali necessarie:

Aule	Proiezioni
	Aula generica

● CORSO DI LINGUA CINESE

L'introduzione del cinese, offre vantaggi legati al mondo del lavoro, in quanto la Cina è una delle principali potenze economiche e la possibilità di scoprire una cultura affascinante, ricca di storia e di tradizioni. Il corso è rivolto agli alunni di tutti gli indirizzi e prevede: laboratorio di scrittura e calligrafia; attività di ascolto; drammatizzazione di brevi dialoghi; interazione tra pari e con il docente; simulazione prove d'esame.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari, in un'ottica olistica della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione linguistica HSK A1-A2.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docente esperto di lingua cinese o esperto madrelingua.



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● CORSO DI LINGUA RUSSA

La lingua russa è presentata all'interno del vasto gruppo delle lingue slave (orientali, occidentali e meridionali), al fine di evidenziare la loro presenza in Europa e l'uso di parole di origine europea nel lessico di uso comune. Il corso è rivolto agli alunni di tutti gli indirizzi e prevede; laboratorio di scrittura e calligrafia; attività di ascolto; drammatizzazione di brevi dialoghi; interazione tra pari e con il docente; simulazione prove d'esame.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari, in un'ottica olistica della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione linguistica internazionale TRKI-TORFL

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docente esperto di lingua cinese o esperto madrelingua

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **eTWINNING. LEARNING ABOUT OUR DIFFERENT HERITAGE TO BECOME A EUROPEAN CITIZEN**



Usare le lingue straniere per comunicare in contesti reali, sviluppare maggiore sicurezza e consapevolezza nell'utilizzo della L2, stimolare e coltivare la motivazione per l'apprendimento della L2; conoscere studenti di altri paesi e interagire con loro; inclusione sociale e interculturale; aiutare gli studenti a sviluppare competenze sociali contestualmente alla promozione della ricchezza storica, artistica e culturale del proprio territorio; utilizzare le Tic per comunicare. Il progetto è rivolto agli alunni del Liceo linguistico tra i 13 - 17 anni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.



Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari , in un' ottica olistica della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Capacità di collaborare, mediare e negoziare con partner stranieri.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni; Guide volontarie dell'Archeoclub

● ORIENTAMENTO IN USCITA

Il progetto prevede attività in presenza presso il nostro Istituto con formatori/orientatori di alcuni Atenei e partecipazione ai vari "Open Day" organizzati dai distinti Dipartimenti, al fine di effettuare un primo approccio con il mondo universitario. E' rivolto agli alunni delle classi quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza per una maggiore consapevolezza civica e sociale.

Traguardo

Individuare e rappresentare collegamenti, relazioni tra diversi ambiti disciplinari , in un' ottica olistica della cittadinanza attiva

Risultati attesi

Scegliere tra le diverse opportunità proposte dai principali Atenei in base alle proprie inclinazioni ed aspirazioni future.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

D.S., Docente referente, Coordinatore classi interessate



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Educare allo sviluppo sostenibile: studiare per agire; agire per cambiare

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Acquisizione di conoscenze e competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'educazione a stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA



- PROGETTAZIONE PNRR

Informazioni

Descrizione attività

Laboratori con attività trasversali sui temi della sostenibilità; laboratori motivazionali per promuovere la motivazione allo studio e per rafforzare l'autostima degli alunni; sostegno allo studio; incontri per docenti per rinnovare la motivazione all'insegnamento; incontri per genitori per promuovere una maggiore partecipazione attiva alla vita scolastica.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole
- Fondi PON
- Fondi POR
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Fondi PNRR



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Cablaggio Interno
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziare la rete LAN e WIFI in tutti gli ambienti di ciascuna sede dell'Istituto.

Titolo attività: D.D.I.
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Passare da didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili.

Titolo attività: B.Y.O.D.
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Apprendimento Pratico
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Creazione di laboratori mobili.

Titolo attività: Identità Digitale
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Accompagnare alunni e personale scolastico verso un uso consapevole e responsabile dell'identità digitale per l'accesso a servizi digitali al cittadino.

Titolo attività: Scuola Digitalizzata
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Completare la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e della didattica e diminuire i processi che utilizzano solo carta.

Titolo attività: Registro Elettronico
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziare i servizi digitali scuola-famiglia-studente.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze Digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi, definendo con loro strategie didattiche per potenziare le competenze chiave;
- Coinvolgere gli studenti attraverso format didattici innovativi e "a obiettivo";
- Innovare i curricula scolastici.

Titolo attività: Imprenditorialità e Lavoro
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Girls in Tech & Science

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Colmare il divario digitale, sia in termini di competenze che occupazioni, che caratterizza particolarmente il nostro Paese;
- Promuovere carriere in ambito "STEM" (Science, Technology, Engineering & Maths)

Titolo attività: Biblioteche Scolastiche
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Incentivare il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità, in tutte le loro forme, in attuazione del Decreto



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- ministeriale sui Libri Digitali;
- Promuovere innovazione, diversità e condivisione di contenuti didattici e opere digitali;
- Bilanciare qualità e apertura nella produzione di contenuti didattici, nel rispetto degli interessi di scuole, autori e settore privato.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione Personale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica;
- Promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali;
- Sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica;
- Rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio).

Titolo attività: Animatori Digitali
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Promuovere l'innovazione all'interno della scuola.

Titolo attività: Raccolta Pratiche
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Abilitare e rafforzare strumenti per la collaborazione intelligente di partner esterni alla scuola sulle azioni del Piano.

Titolo attività: Monitoraggio P.N.S.D.
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Monitorare, a livello quantitativo e qualitativo, l'intero Piano e la sua attuazione.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

L.STATALE PITAGORA-B.CROCE T.ANN.TA - NAPS930006

Criteri di valutazione comuni

La valutazione dev'essere graduale, sistematica e partecipata, oltre che equa, trasparente e coerente con gli obiettivi di apprendimento del curriculum. Essa si articola in tre fasi, iniziale, in itinere e finale, in modo da valutare gli apprendimenti in maniera oggettiva, tenendo conto del percorso fatto dallo studente. Il Collegio dei docenti ha stabilito i criteri generali comuni a tutte le discipline per la valutazione al fine di rendere omogenei gli standard utilizzati dai singoli Consigli di classe. La valutazione è determinata attraverso un congruo numero di verifiche scritte ed orali effettuate sistematicamente nel corso dell'anno scolastico, con diverse modalità. Gli esiti delle verifiche vengono resi noti agli studenti tempestivamente. La valutazione sia delle verifiche scritte sia delle verifiche orali avviene mediante idonee griglie di valutazione i cui parametri sono indicati dai Dipartimenti e dai singoli Consigli di classe in ordine agli obiettivi stabiliti e alle singole programmazioni dei singoli docenti. Per il computo della valutazione complessiva finale, che avviene mediante attribuzione di un voto in decimi, si terrà anche conto di: puntualità e rispetto degli impegni, impegno e attenzione, interesse e partecipazione al dialogo educativo, costanza e continuità nello studio e nel lavoro scolastico.

Allegato:

Tabella di valutazione 1.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

Il decreto con cui sono state emanate le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica prevede che questa sia oggetto di valutazioni periodiche e finali con l'attribuzione di un voto in decimi. Pertanto la valutazione avviene mediante test di verifica scritta od orale tenendo conto delle conoscenze, delle abilità e degli atteggiamenti. per essa sono state adottate una rubrica ed una griglia di valutazione.

Allegato:

Rubrica di valutazione di educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La formulazione dei criteri di valutazione del comportamento è basata sull'individuazione di tre indicatori e di descrittori in numero differente per ogni indicatore. Nello specifico, si rimanda alla griglia allegata.

Allegato:

GrigliaValutazioneComportamento2022.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Collegio dei docenti ha deliberato, per la non ammissione alla classe successiva come di seguito:

1. Il numero e la gravità delle insufficienze riportate, in relazione alle capacità dello studente, escludono la possibilità di un effettivo recupero delle carenze evidenziate, anche in presenza di eventuali interventi didattici integrativi;
2. Le lacune registrate nella preparazione dell'allievo, a causa di un impegno nello studio superficiale e discontinuo, sono tali da inficiare globalmente la possibilità di una proficua frequenza dell'anno



scolastico successivo;

3. Nonostante le ripetute sollecitazioni, l'alunno ha dimostrato scarso interesse per le varie discipline e un saltuario impegno nello studio. Pertanto il consiglio di classe non ritiene possibile un recupero in tempo utile delle estese lacune di preparazione riscontrate, neanche se l'alunno fosse assistito da interventi didattici integrativi;

4. La preparazione risulta lacunosa e carente in diverse (oppure numerose, quasi tutte) discipline, in misura tale da compromettere sostanzialmente il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e formativi programmati dal Consiglio di classe.

5. L'alunno non ha manifestato alcun interesse per lo studio e, spesso assente dalle lezioni, ha eluso le verifiche. La sua preparazione evidenzia gravi e diffuse lacune di profitto; pertanto gli obiettivi minimi stabiliti dal Consiglio di classe non sono stati raggiunti.

6. L'alunno ha mostrato un comportamento indifferente nei confronti della proposta formativa della scuola e non ha tratto alcun profitto dagli interventi didattici di recupero attivati nel corso dell'anno scolastico tanto da ripresentare, fra le gravi e diffuse insufficienze registrate, le stesse carenze evidenziate nello scrutinio del quadrimestre precedente.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ai fini dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, ai sensi del D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato), sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni gli studenti con votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di Stato.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalle tabelle allegate, viene espresso in numero intero e tiene in considerazione oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative proposte dalla scuola. Il riconoscimento di tali elementi non comporta il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti. All'alunno verrà attribuito il punteggio superiore della fascia di credito se in sede di scrutinio finale, il Consiglio



di classe gli riconosce tre degli indicatori definiti nel regolamento allegato.

Allegato:

regolamento credito a.s. 22 23.pdf

Criteri per il recupero delle insufficienze

Tenuto conto che le attività di sostegno e di recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'Offerta Formativa e hanno lo scopo fondamentale di prevenire l'insuccesso scolastico, il Collegio dei Docenti ha deliberato i seguenti criteri relativi al recupero e alla verifica del debito formativo.

A. TEMPISTICA

Inizio anno scolastico: Prima dell'inizio dell'anno scolastico, sono attivati dei corsi di sostegno per le discipline di base con alcuni interventi dei docenti e l'uso di una piattaforma di supporto; in particolare nel biennio, alla fine di settembre, inoltre, si attivano corsi di allineamento per gli studenti che a giudizio del Consiglio di Classe, per motivazioni diverse, sono in difficoltà. La famiglia deve essere informata per condividere l'efficacia del supporto che la scuola offre. Scrutini intermedi: Dopo gli scrutini del 1° quadrimestre i Consigli di Classe attivano gli interventi di recupero da effettuarsi entro la fine del mese di febbraio per gli studenti che hanno riportato voti di insufficienza. Della necessità degli interventi e della loro modalità viene data comunicazione scritta alla famiglia. Qualunque sia stata la modalità di recupero effettuata (con il proprio docente in orario curricolare, con sportello o altra modalità), entro la prima settimana di marzo lo studente ha l'obbligo di sottoporsi alle verifiche programmate dal Consiglio di Classe, il cui esito verrà comunicato alle famiglie.

Scrutini di fine anno scolastico: Dopo gli scrutini del 2° quadrimestre i Consigli di Classe attivano gli interventi di recupero per alcune discipline da effettuarsi entro la metà di luglio, per gli studenti che hanno riportato voti di insufficienza, sulla base del pacchetto di ore assegnato e tenendo conto delle diverse modalità di svolgimento delle attività di recupero.

Prima dell'inizio del nuovo anno scolastico, ovvero entro il 31 agosto di ogni anno di riferimento, si svolgeranno le prove di verifica, scritte e/o orali, per gli studenti con sospensione del giudizio. I Consigli di Classe si riuniranno per deliberare l'integrazione dello scrutinio finale, esprimendo una valutazione complessiva dello studente, che, in caso di esito positivo, comporterà l'ammissione dello stesso alla frequenza della classe successiva.



B. MODALITÀ

Recupero curriculare: Si svolge durante le ore di lezione garantendo a tutti gli studenti chiarimenti, domande mirate all'accertamento delle specifiche difficoltà, sulla base di una collaborazione continuativa tra docenti e studenti. Alla fine del primo e del terzo bimestre, ogni docente cura il recupero dei contenuti attraverso una personalizzazione degli argomenti da svolgere, annotandoli costantemente nel registro di classe, prima di passare alle verifiche sommative del quadrimestre. Sarà necessaria un'informazione attenta e puntuale con le famiglie, attraverso mail o fonogrammi (nei casi più gravi) per ottenere la loro collaborazione.

Studio individuale: Il docente individua un Piano di Lavoro personalizzato (modulistica da preparare a cura delle FFSS2) che lo studente segue in modo del tutto autonomo e ne controlla l'esecuzione, chiedendo la visione dei progressi compiuti da parte della famiglia nell'area delle note individuali del registro digitale. Non sono previsti interventi pomeridiani del docente, perché questo tipo di recupero è indicato per studenti con poche lacune recuperabili in proprio. Tale modalità può essere utilizzata anche per gli studenti che non dimostrano impegno durante l'attività curricolare.

Attività di Sportello: Attività di sostegno e di potenziamento con un minimo di 3 studenti iscritti da classi differenti ed un massimo di 10, appartenenti alla stessa classe. Lo sportello "a richiesta" precede che lo studente compili la richiesta utilizzando la mail dedicata, selezionando il docente, l'argomento e l'eventuale giorno della settimana, alla quale sarà data una conferma dall'organizzatore. Tale servizio vuole intendersi quale risposta efficace ai singoli problemi di studio degli allievi e costante attenzione ai bisogni della persona in ogni fase del proprio percorso di apprendimento per tutto l'anno scolastico.

Attività di recupero in orario curricolare (a conclusione degli scrutini del 1° quadrimestre) da parte di tutto il Consiglio di classe: Questa attività è dedicata a gruppi di studenti della stessa classe e la sospensione dell'attività didattica diventa obbligatoria se:

il numero di studenti insufficienti è pari o superiore al 50% in una disciplina; la maggior parte della classe presenta insufficienze in un numero di discipline superiore a 3; la maggior parte della classe presenta insufficienze in quasi tutte le discipline.

Peer Tutoring: Attività pomeridiana di assistenza allo studio e allo sviluppo di un adeguato metodo di apprendimento per il biennio e per gli studenti delle classi terze individuati dai Consigli di Classe con il supporto di alunni delle classi quarte, che intendono sostenere i compagni per un'esperienza di potenziamento delle proprie competenze relazionali, nel corso del secondo quadrimestre.

Per questi comportamenti virtuosi saranno riconosciute note di merito, valide per l'attribuzione del voto di comportamento e/o altri premi che verranno definiti anno per anno.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La nostra scuola contestualizza opportunità di cooperazione e rispetto della diversità, soprattutto nelle classi con alunni BES (L.104/92 e L.170/10) che non sono presenti in gran numero. Gli interventi progettati per favorire la didattica inclusiva sono tesi a valorizzare gli alunni, ridurre gli ostacoli all'apprendimento ed alla partecipazione attiva. Si cerca di coinvolgere gli attori scolastici in attività di didattica inclusiva, con metodologie atte a migliorare la professionalità docente e l'apprendimento degli alunni. Il PEI, curato dal docente di sostegno, sentito il Consiglio di classe ed il neuropsichiatra, è approvato dai genitori e monitorato regolarmente in incontri programmati con il GLO. In presenza di BES con DSA, il Cdc, in collaborazione con il referente BES, redige il PDP, monitorato ed aggiornato regolarmente con le famiglie. Tale monitoraggio sia nel caso del PDP che del PEI avviene tramite l'utilizzo di apposite griglie. Per la valutazione i criteri adottati si differenziano a seconda che sia stato adottato un PDP o un PEI. Infine la nostra scuola ha organizzato un Piano Estate per il recupero di momenti di socialità, persi a causa della diffusione pandemica. I ragazzi sono stati impegnati in attività ludico-sportive anche fuori regione.

Punti di debolezza:

Dal momento che nella nostra scuola ci sono pochi alunni BES e DSA, l'opportunità di ampliare le metodologie didattiche è limitata.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Nel mese di Ottobre il Consiglio di Classe incontra le famiglie con alunni con disabilità, per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola. Il docente di sostegno, poi, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe redige il PEI, che entro il 30 ottobre viene presentato alla famiglia, che dopo averlo visionato, lo sottoscrive per accettazione

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è elaborato e approvato dal GLO (Gruppo operativo per l'inclusione) ed è composto dal docente di sostegno, dal consiglio di classe, dagli operatori dell'Unità Multidisciplinare e dalla famiglia ed è presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione per gli alunni con disabilità fa riferimento a quanto indicato nel PEI, che può prevedere percorsi didattici differenziati anche ai fini della valutazione (art.9 del DPR 122/09). I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli studenti, avendo come criteri per la formulazione del giudizio, quelli dell'art.314, comma 2, del testo unico di cui al decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 e del Regolamento per la valutazione.

Approfondimento

Oltre al PEI, è previsto anche il P.D.P., che sono gli "strumenti fondamentale" che devono contraddistinguere ciascuna Istituzione scolastica che vuole essere veramente inclusiva e il cui obiettivo principale è quello di favorire il successo formativo degli alunni, ciascuno secondo i propri punti di forza e debolezza, secondo i propri tempi e stili d'apprendimento.



Nel PDP si individuano le misure dispensative e gli strumenti compensativi atti a sostenere l'alunno nel suo percorso scolastico.

Di fondamentale importanza sono la collaborazione tra i docenti e lavoro in team con condivisione delle problematiche e di nuove metodologie e conoscenze con ricaduta nella quotidianità del lavoro scolastico e la collaborazione tra i docenti, i professionisti della Asl/privati, le associazioni e le famiglie.

Altro punto di forza sono:

- Il Protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri;
- La progettualità per l'area della disabilità;
- Il Piano d'Inclusione per tutta l'area BES;
- Sufficiente formazione da parte dei docenti tutti sull'area alunni BES.



Piano per la didattica digitale integrata

A seguito dell'emergenza sanitaria SARS-CoV-2, si stabilisce che il personale docente assicuri le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti come modalità che integra, o sostituisce in condizione di emergenza, la tradizionale didattica attraverso l'ausilio di nuove tecnologie informatiche, con la finalità di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti.

La DDI sarà adottata in caso di misure di contenimento e di diffusione del SARS-CoV-2, o anche per problematiche relative a malattia COVID-19 che interessi singole studentesse e studenti, o in caso di docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare, al fine di garantire la prestazione lavorativa.

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità:

- Attività Sincrone: Interazioni in tempo reale, come video lezioni e svolgimento di elaborati digitali.
- Attività Asincrone: Interazioni in tempo non reale, come attività di approfondimento, visione di materiale video predisposto dal docente o altro.

La sinergia della didattica sincrona e asincrona concorre al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

La DDI prevede l'uso di specifiche piattaforme in dotazione dall'Istituto, come:

- DIDUP ARGO
- Google Suite for Education (G-Suite)

il docente utilizzerà direttamente Google meet all'interno di Google Classroom richiedendo agli allievi puntualità, accesso con microfono disattivato e partecipazione con videocamera attivata, seguendo un quadro orario settimanale con moduli orari ridotti a 45 minuti. Considerato che la finalità dell'insegnamento è garantire il successo formativo di ogni studente, secondo quanto richiesto dalle linee guida del Ministero e in base alle indicazioni approvate dal collegio docenti, nell'ambito della nuova DDI, si dovrà privilegiare una valutazione formativa che tenga conto dell'intero processo, non limitandosi alla mera analisi di singoli prodotti.



Aspetti generali

L'obiettivo più rilevante che si intende perseguire è il processo di miglioramento che si desume dal Piano di miglioramento, ovvero in breve, il miglioramento dei risultati degli studenti e della capacità della scuola di cambiare: tutti vogliamo rendere la scuola un posto migliore, ma tutte le componenti scolastiche sono agenti chiave di cambiamento per analizzare e rendere migliori le condizioni organizzative, le modalità di lavoro didattico, la formazione del personale docente e ATA, la partecipazione delle famiglie.

I fattori chiave del miglioramento sono:

a) la cultura del miglioramento, con la promozione di una visione condivisa nell'impegno a diventare un'organizzazione che apprende;

b) i processi di miglioramento, attraverso l'individuazione di obiettivi da pianificare e attuare;

c) gli esiti di miglioramento, quando, una volta migliorata una procedura, diventa sistematica e ordinaria per tutta la comunità scolastica.

Sarà necessaria, quindi una micro-organizzazione, in cui dovranno collaborare i componenti del NIV, con il ruolo specifico di un collaudatore dei test, che avrà la responsabilità di scrivere e far eseguire i test, nonché documentare i risultati, coadiuvato da un archivista dei test, che conserverà un diario dei test, con i problemi riscontrati e le soluzioni alle criticità.

Anche i rappresentanti della comunità scolastica possono influenzare i processi senza controllarlo direttamente, i consulenti interni, che possono sostenere, per esempio, particolari processi come la



formulazione dell' orario o in quanto esperti di particolari metodologie didattiche, non ultimo un amico critico, che , come osservatore esterno partecipativo, affianca i singoli o i gruppi per progettare , organizzare e promuovere il miglioramento.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituiscono il Dirigente in sua assenza assumendo ruolo e responsabilità connesse. Collaborano alla gestione ordinaria ed organizzativa dell'Istituto. Collaborano nell'organizzazione e svolgimento di attività connesse a dibattiti e convegni. Collaborano alla redazione di circolari, alla pianificazione dell'orario, delle uscite, dei viaggi di istruzione e degli scambi con l'estero, dei calendari delle riunioni o di altri temi specifici. Partecipano alle riunioni di staff indette dal Dirigente scolastico. Mantengono rapporti stabili con il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi e con gli Uffici di segreteria in merito allo svolgimento delle attività, dei progetti e dell'organizzazione interna dell'Istituto, compresi gli spazi. Collaborano con il Dirigente scolastico per i rapporti con gli Enti pubblici e privati del territorio.	2
Funzione strumentale	Area 1. Gestione del PTOF Aggiornamento PTOF. Coordinamento della progettazione curricolare ed extracurricolare. Rapporti coi responsabili dei dipartimenti e con i referenti dei progetti. Planning delle attività delle commissioni. Monitoraggio delle attività. Supporto alle attività	9



di alternanza scuola-lavoro. Coordinamento delle attività di sostegno didattico e di recupero del debito formativo, con elaborazione della relativa modulistica. Gestione e controllo della documentazione (contratti formativi, verbali delle riunioni di dipartimento e dei consigli di classe, registro generale, pagelle, tabelloni...) con collaboratori della Presidenza e responsabili di plesso. Coordinamento e gestione di attività di ri-orientamento. Collaborazione all'attività di valutazione dell'Istituto. Collaborazione con le altre FF.SS. e con la dirigenza. Area 2. Sostegno al lavoro dei docenti Ricognizione e analisi dei bisogni formativi dei docenti. Accoglienza nuovi docenti. Coordinamento attività alunni BES, coordinamento GLH e DSA. Ricerca e diffusione di informazioni su seminari, conferenze, convegni, corsi di aggiornamento, anche on line. Coordinamento attività di orientamento in uscita. Collaborazione con le altre FF.SS. e con la dirigenza. Area 3. Interventi e servizi per gli studenti Ricognizione e analisi dei bisogni formativi degli studenti (in collaborazione con l'area 4). Programmazione e coordinamento delle assemblee studentesche. Coordinamento attività di educazione alla salute. Coordinamento educazione ambientale e raccolta differenziata sulle 3 sedi. Coordinamento visite guidate e viaggi d'istruzione (in collaborazione con commissione individuata dal Collegio docenti). Coordinamento attività di orientamento in ingresso. Raccordo con lo sportello di consulenza psicologica. Organizzazione manifestazioni sportive, festa della coccarda. Organizzazione premio "Elia Rosa".



Collaborazione con le altre FF.SS. e con la dirigenza. Area 4. Realizzazione di progetti formativi di intesa con enti e istituzioni esterni alla scuola Coordinamento dei rapporti con associazioni, università, enti locali e aziende. Rapporti con la stampa e attivazione di strategie di informazione sulle iniziative della scuola. Collaborazione alla gestione del piano di formazione e aggiornamento. Referente di rete. Referente per le prove INVALSI. Diffusione e raccolta della documentazione didattica ed educativa attraverso il sito del Liceo. Controllo generale assenze allievi. Coordinamento attività TFA e TFO. Coordinamento attività inerenti la legalità. Collaborazione con le altre FF.SS. e con la dirigenza. Area 5 RAV PDM NIV

Capodipartimento

Coordina e presiede le riunioni. Riporta le proposte del Dipartimento alla Commissione PTOF. Mantiene i contatti con i coordinatori degli altri Dipartimenti. Promuove tra i colleghi il più ampio scambio di informazioni. Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico. Garantisce che la documentazione del proprio Dipartimento sia aggiornata.

7

Responsabile di plesso

□ Collabora con il Dirigente scolastico e con i suoi collaboratori. □ Vigila sullo svolgimento delle attività didattiche e segnala le criticità al Dirigente scolastico. □ Pianifica la sostituzione dei docenti assenti con eventuali variazioni d'orario. □ Collabora al controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto. □ Partecipa alle riunioni di Staff indette dal Dirigente scolastico. □ Autorizza i permessi di entrata posticipata e di uscita anticipata.

4



Animatore digitale	<p>□ Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; □ Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; □ Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p>	1
--------------------	--	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Laboratori di recupero e potenziamento per gli studenti di tutte le classi, supporto all'organizzazione dei dipartimenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
---------------------------------------	--	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

A013 - DISCIPLINE
LETTERARIE, LATINO E
GRECO

Laboratori di recupero e potenziamento per
partecipazione a certamina
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

At
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

A027 - MATEMATICA E
FISICA

collaboratore del DS
Impiegato in attività di:

- Organizzazione

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Laboratori di potenziamento disciplinare ed
educazione alla legalità
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

3



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Attività di orientamento e pcto Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione	1
--	---	---

A054 - STORIA DELL'ARTE	Supporto all' organizzazione per i PCTO Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
-------------------------	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo e contabili, al personale amministrativo e ausiliario, curando l'organizzazione, il coordinamento e la promozione delle attività nonché la verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti dal Dirigente scolastico. Organizza il servizio e l'orario del personale amministrativo ed ausiliario.

Ufficio protocollo

Gestisce, registra e archivia tutti i documenti e la corrispondenza della scuola.

Ufficio per la didattica

Gestisce le attività di supporto relative all'intera organizzazione didattica e cura i rapporti di tipo amministrativo con gli studenti e le famiglie. Rilascia certificati di iscrizione, di frequenza e, in generale, certificati vari che presuppongono indagini di tipo storico-archivistico.

UFFICIO PER IL PERSONALE

Predispone, istruisce e redige gli atti amministrativi dell'Istituto, relativamente al Personale Docente e ATA

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp □

Pagelle on line https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **AMBITO 21**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: **Coni Napoli**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Federazione Italiana Pallavolo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Federazione Pugilistica Italiana



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ASD Boxe vesuviana

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Federazione Italiana pallacanestro



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Associazione Amici di Elia Rosa

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo



Denominazione della rete: Fondazione Teatro san Carlo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Archeoclub

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: **NORME RELATIVE ALLA SICUREZZA**

Formazione obbligatoria, art. 20, comma2, lett. h, D.L. 81/2008 Formazione specifica, art. 20, comma2, lett. h, D.L. 81/2008

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- In presenza e/o on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: **FORMAZIONE DEI DOCENTI NEO-ASSUNTI**

Formazione obbligatoria, art. 1, commi 116-119, Legge 13 luglio 2015, n. 107

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti neo-assunti



Modalità di lavoro

- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: EDUCARE ALLA SOSTENIBILITA'

Conoscere l'agenda 2030 per portarla al centro dell'insegnamento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- In presenza e/o on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PARITA' DI GENERE

La classe come luogo della parità, dell'inclusione e della libera circolazione delle idee

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Tutti i docenti



Modalità di lavoro

- Peer review
- Attività Frontale e on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PROGETTARE AZIONI DIDATTICHE CON LE STEM

In una visione di matrice costruttivista, mettere in gioco contemporaneamente capacità intellettive e riflessive, manuali e creative, stimolando al confronto con gli altri e sviluppano lo spirito critico, competenze indispensabili per un inserimento attivo nella società attuale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Peer review
- Attività Frontale e on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E ALLA CITTADINANZA ATTIVA

Percorsi formativi per una nuova didattica dell'educazione civica



Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Peer review
- Attività Frontale e on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INSEGNARE CON LE NUOVE TECNOLOGIE DIGITALI

La tecnologia educativa come strumenti e mezzi tecnologici, per esempio i MOOC La tecnologia educativa per i learning management systems (LMS), come gli strumenti per la gestione degli studenti e del curriculum, e dei sistemi informativi per la gestione dell'istruzione. La tecnologia educativa come gestione delle attività di back office, come i sistemi di gestione della formazione per la gestione della logistica e del budget e i Learning Record Store (LRS) per l'archiviazione e analisi dei dati di apprendimento. La tecnologia educativa come una materia di studio; tali corsi possono essere chiamati "Informatica" o "Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT)".

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Peer review
- Attività Frontale e on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Approfondimento

Piano Formazione Docente PTOF 2022/25

Con analisi dei bisogni formativi dell'ottobre 2022

ANALISI CONTESTO / BISOGNI

L'analisi dei dati sulla base della rilevazione anonima, fatta tra il 14/10/22 e il 20/10/22, offre preziose informazioni per la realizzazione di un Piano della Formazione Docenti il più possibile vicino alle esigenze da loro espresse, fornendo le seguenti indicazioni.

Va immediatamente notato che circa il 10% dei docenti è a tempo determinato. Si tratta di colleghi presumibilmente giovani, ad inizio di carriera, e che hanno bisogno ancora più di altri di una formazione che possa far acquisire loro competenze ed esperienze per un pieno inserimento nel mondo della scuola.

Il secondo dato che emerge è che i docenti del liceo scientifico rappresentano da soli quasi la metà dell'intero collegio, che pure è composto da 6 diversi indirizzi di studio. Quindi appare necessario dedicare una particolare attenzione a questa componente, che non è solo la più numerosa ma rappresenta l'indirizzo tradizionale del "Pitagora" e il suo nucleo fondante.

Altro dato rilevante è che il numero di docenti che ha assunto recentemente incarichi di sistema o figure strumentali è relativamente basso, mentre è altissimo il numero di quelli che hanno svolto il ruolo di Coordinatore di classe. Appare evidente, dunque, che si deve puntare su queste figure per "disseminare" le conoscenze acquisite nei corsi di formazione/aggiornamento affinché possano essere condivise col maggior numero di colleghi possibile e avere una ampia ricaduta sull'azione didattica e quindi



	<p>sugli studenti.</p> <p>Soddisfacente appare il dato che dimostra che negli ultimi tre anni, nonostante le difficoltà legate alla pandemia, più del 50% dei docenti ha seguito mediamente almeno un corso di formazione all'anno e di questi quasi il 40% ne ha seguiti più d'uno all'anno.</p> <p>Più frammentato è lo scenario dei temi da affrontare nei corsi di formazione/aggiornamento.</p> <p>I temi a cui i docenti appaiono più disponibili ad una formazione anche di secondo livello sono nell'ordine:</p> <ul style="list-style-type: none">- La sostenibilità ambientale;- I percorsi per le competenze trasversali;- Parità di genere;- Cittadinanza digitale;- Contrasto alla dispersione;- Discipline STEM .
FINALITÀ	<p>La formazione in servizio è finalizzata a migliorare gli esiti di apprendimento degli allievi e la loro piena educazione ad una cittadinanza responsabile, attraverso una duplice strategia:</p> <p>a) sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere dell'organizzazione;</p> <p>b) promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica</p> <p>Il MIUR, con la Legge n.79 del 29 giugno 2022 di conversione DL.</p>



30 aprile 2022, n. 36, ha fornito indicazioni in materia di formazione dei docenti in servizio.

Il docente che scelga di accedere alla formazione continua incentivata, si immette in un percorso formativo di durata triennale che consta delle seguenti attività:

a) aggiornamento delle competenze negli ambiti della pedagogia e delle metodologie e tecnologie didattiche, in prosecuzione con le competenze e le conoscenze acquisite nel corso di formazione iniziale universitaria;

b) contributo al miglioramento dell'offerta formativa della istituzione scolastica presso cui il docente presta servizio nelle modalità definite all'articolo 16-ter, comma 1;

c) acquisizione, secondo la scelta del docente, dei seguenti contenuti specifici:

1) approfondimento dei contenuti specifici della disciplina di insegnamento;

2) strumenti e tecniche di progettazione-partecipazione a bandi nazionali ed europei;

3) governance della scuola: teoria e pratica;

4) leadership educativa;

5) staff e figure di sistema: formazione tecnico-metodologica, socio-relazionale, strategica;

6) inclusione scolastica nella classe con alunni disabili;

7) continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo;

8) potenziamento delle competenze in ordine alla valutazione degli alunni;



	<p>9) profili applicativi del sistema nazionale di valutazione delle istituzioni scolastiche;</p> <p>10) tecniche della didattica digitale.</p> <p>La formazione, in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è un diritto e un dovere del personale scolastico, in particolare dei docenti. Gli utenti del servizio pubblico, nel nostro caso studenti e genitori, infatti, hanno diritto ad un servizio di qualità che dipende in maniera decisiva dal miglioramento della qualità degli insegnanti. Essi devono, infatti, saper progettare l'azione formativa gestendo le nuove condizioni di flessibilità, di modularità e di discrezionalità metodologica, ma nello stesso tempo garantire il raggiungimento degli standard prefissati, valutare i risultati e promuovere azioni di miglioramento.</p>
OBIETTIVI SPECIFICI	<p>Le indicazioni sulle attività di formazione da svolgersi, sulla base di una proposta interna, non vedono i docenti particolarmente interessati ai corsi sulla didattica inclusiva e a quelli sulle competenze non cognitive. Viceversa si distribuiscono abbastanza equamente sulle altre aree proposte:</p> <ul style="list-style-type: none">- approfondimento e aggiornamento disciplinare e su aspetti educativi;- competenze digitali e utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, con particolare riferimento a strategie e strumenti per assicurare l'efficacia degli interventi di DDI;- formazione linguistica (con particolare riferimento alla lingua inglese, ma prevedendo anche un'apertura alle altre lingue, eventualmente anche extracomunitarie) con certificazione finale (B2 in relazione alla metodologia CLIL);- PCTO (ex alternanza scuola/lavoro); promozione dell'imprenditorialità; rapporti della scuola con le realtà produttive



del territorio;

- prevenzione e contrasto del disagio (bullismo e cyberbullismo, dipendenze, stili di vita, legalità e cittadinanza attiva anche in connessione all'introduzione dell'insegnamento di educazione civica);
- progettazione didattica per competenze.

Per i docenti la formazione è orientata a potenziare le competenze disciplinari e trasversali anche riferite alle Indicazioni Nazionali e alle Linee guida curriculari.

Per gli ambiti disciplinari, le iniziative formative riguardano le competenze disciplinari didattiche e metodologiche:

- nell'area linguistica e delle scienze umane;
- nell'area matematica e scientifica e tecnologica;
- nelle lingue straniere;
- nel campo delle arti;
- nell'area delle materie di indirizzo negli istituti tecnici e professionali;
- nell'area digitale.

Per quanto riguarda gli ambiti trasversali le iniziative sono rivolte:

- alle competenze di cittadinanza;
- alla dimensione interculturale;
- alla cultura della sostenibilità;
- alle competenze relative all'orientamento nelle scelte anche con riferimento agli aspetti inerenti alla continuità;



	<ul style="list-style-type: none">• alle competenze afferenti all'insegnamento dell'educazione civica;• alla didattica inclusiva per alunni con Bes, DSA e disabilità;• alla elaborazione del curricolo verticale. <p>Altri interventi formativi possono essere rivolti:</p> <ul style="list-style-type: none">• alle didattiche innovative e per competenze;• alle dimensioni organizzative, didattiche, di ricerca e innovazione dell'autonomia scolastica;• agli aspetti della valutazione degli allievi e di sistema;• ai percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (P.C.T.O.);• all'istruzione per gli adulti.
<p>METODOLOGIE</p>	<p>La formazione a distanza ed in modalità mista (sincrona e asincrona) è di gran lunga quella preferita dalla stragrande maggioranza dei docenti, dal momento che ormai è la tipologia più utilizzata negli ultimi anni e potrebbe essere proposta anche in futuro (e-learning).</p> <p>Le attività, che ambiscono a coinvolgere tutto il personale dell'istituto, dovranno essere capaci di rispondere ad effettive esigenze di messa a punto del curricolo di scuola, nelle sue diverse articolazioni, di messa a sistema di innovazioni metodologiche di comune interesse, di stimolo al lavoro collegiale e alle decisioni condivise in materia di autonomia didattica. Pertanto non potranno essere escluse altre metodologie che andranno adattate di volta in volta alle esigenze dei docenti ma anche alle offerte formative che verranno proposte dagli enti formativi a cui si farà riferimento.</p>



	<p>Si potrà spaziare fra:</p> <ul style="list-style-type: none">- Lezione frontale- Lavoro di gruppo- Attività di autoformazione- Laboratori in presenza
ATTIVITÀ E MODALITÀ E TEMPI DI REALIZZAZIONE	<p>Riguardo alla collocazione temporale dei corsi di formazione, appare evidente che il periodo aprile - giugno sia il meno idoneo alla loro realizzazione; per cui si terrà conto di tale indicazione, pur nella consapevolezza che non sempre tale traccia potrà essere seguita pienamente.</p>
RISORSE UMANE	<p>Valide indicazioni vengono dal fatto che un'ampia maggioranza dei docenti si esprime a favore della valorizzazione delle risorse interne al pari di quella che, invece, mira a ricercare presso figure esterne qualificate le risorse idonee alla formazione degli insegnanti.</p> <p>Anche alla luce di una continua interazione con la scuola polo per la formazione dell'Ambito 21, l'ISIS "Tilgher" di Ercolano, è da riconfermare lo schema con cui sono stati realizzati i corsi di secondo livello (per le figure di sistema delle scuole dell'ambito). Essi hanno permesso, utilizzando il metodo "a cascata" proposto e condiviso dall'intero Ambito 21, di formare diversi docenti della nostra scuola che hanno aderito e hanno poi condiviso, in qualità di esperti o tutor, con i colleghi del "Pitagora-Croce", le loro competenze e i materiali forniti.</p> <p>I percorsi formativi di secondo livello assumeranno un carattere di sistema per agevolare una più capillare azione all'interno delle scuole e, pertanto, potranno coinvolgere gruppi delimitati di</p>



	<p>insegnanti, individuati come figure di facilitatori della formazione (tutor, coordinatori, referenti).</p> <p>Di contro la formazione interna, proposta e svolta dai docenti della scuola stessa, avrà una vera e propria funzione di disseminazione e condivisione delle competenze acquisite.</p>
RISORSE FINANZIARIE	<p>Si potranno utilmente considerare iniziative progettate singolarmente o in reti di scopo, favorendo anche la collaborazione con le Università, gli Istituti di ricerca e con le Associazioni professionali qualificate e gli Enti accreditati ai sensi della Direttiva n.170/2016, tenendo conto delle diverse opportunità offerte da:</p> <ul style="list-style-type: none">a) organizzazione diretta di attività formative da parte dell'istituto, anche in modalità autoformazione e ricerca didattica strutturata;b) organizzazione coordinata con altre scuole di iniziative formative di rete (per tipologie specifiche di approfondimento);c) partecipazione ad iniziative formative di carattere nazionale promosse dall'Amministrazione scolastica, tramite le scuole polo della formazione;d) la libera iniziativa dei singoli insegnanti, attraverso l'utilizzo dell'apposita card del docente. <p>Esigenze di specifico approfondimento, per le singole aree disciplinari e insegnamenti particolari, per temi legati al contesto sociale e territoriale, ai percorsi di continuità verticale, alle dinamiche interculturali potranno essere efficacemente affrontate attraverso la costituzione di reti di scopo (art. 7-Dpr 275/1999) e la realizzazione di progetti consorziati con Università, Enti locali, enti accreditati e associazioni riconosciute.</p>



STRUMENTI DI
CONTROLLO/MONITORAGGIO
E VERIFICA

Il MIUR, con la Legge n.79 del 29 giugno 2022 di conversione DL. 30 aprile 2022, n. 36, ha fornito indicazioni in materia di verifica della formazione dei docenti in servizio.

Durante il percorso di formazione sono previste verifiche intermedie annuali, con particolare riferimento alla capacità di incrementare il rendimento degli alunni, alla condotta professionale, alla promozione dell'inclusione e delle esperienze extrascolastiche, svolte sulla base di una relazione presentata dal docente sull'insieme delle attività realizzate nel corso del periodo oggetto di valutazione, nonché una verifica finale nella quale il docente dà dimostrazione di avere raggiunto un adeguato livello di formazione rispetto agli obiettivi. Le verifiche sono effettuate dal comitato di valutazione dei docenti che tiene anche conto dei risultati ottenuti in termini di raggiungimento degli obiettivi e di miglioramento degli indicatori di performance come indicati dalla Scuola di Alta Formazione.

La formazione del personale scolastico è contrattualmente prevista: in particolare, il CCNL sottolinea il ruolo del Collegio dei Docenti nella predisposizione ed approvazione del Piano Annuale di Formazione dei Docenti. La L. 107/2015 al c. 124 ha ribadito che "nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche...".

La Dirigenza metterà in essere tutti gli strumenti di controllo e verifica primariamente su alcuni aspetti rilevanti già in essere nel percorso formativo dell'Istituto e che le normative hanno via via rese oggetto di monitoraggio e controllo come:

- "La sicurezza sul luogo di lavoro" che ha visto coinvolti nel precedente triennio, soprattutto, il personale ATA, anche a seguito



dell'emergenza Covid e delle necessità conseguenti, ma, in collaborazione con il Responsabile della sicurezza e Responsabile Covid, abbiamo già realizzato una rilevazione dei bisogni che consentirà eventualmente l'attivazione dei corsi necessari all'espletamento degli obblighi formativi da parte della scuola;

- La formazione sulla "Privacy a scuola" che dovrà essere completata per quei docenti che non hanno ancora terminato il corso on line proposto dal DPO d'istituto, e per quelli che, provenienti da altre scuole, non l'avessero ancora svolto;
- La formazione del Personale Docente ai fini dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, Legge 30 dicembre 2020, n. 178, art. 1, comma 961, che certamente sarà riproposta dall'USR Campania su indicazione del MIUR alla luce del PNRR.



Piano di formazione del personale ATA

Le procedure di acquisto attraverso il mercato elettronico

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
---	--

Destinatari	DSGA
-------------	------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Nuova normativa sulla Privacy a scuola

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
---	-------------------------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Le procedure digitali sul SIDI e su ARGO



Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Allestire e gestire il laboratorio scolastico

Descrizione dell'attività di formazione La gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Gestire i ragazzi H

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

A scuola in sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione

Formazione obbligatoria , art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
Formazione specifica art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008

Destinatari

Tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Funzioni e compiti del collaboratore scolastico

Descrizione dell'attività di formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Approfondimento

Per il personale ATA, è necessario realizzare interventi di formazione rivolti ad innalzare livelli professionali attraverso l'acquisizione di nuove competenze connesse con l'attribuzione delle posizioni economiche, per ciascuno dei profili professionali interessati. In questo contesto, di seguito vengono elencati gli argomenti su cui articolare percorsi di formazione che tengono conto della specificità di ogni profilo professionale, anche in relazione alla riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione con particolare riferimento alle competenze per la mobilità professionale, al digitale e alla formazione per i neoassunti sugli aspetti peculiari del profilo anche con riguardo al personale internalizzato (ex LSU).

Per il i vari profili d'area, è possibile prevedere di organizzare corsi differenziati che professionalizzino il personale in specifici settori operativi. È quindi opportuno prevedere specifici ambiti formativi che qui andiamo a specificare:

Gli argomenti dei corsi per DSGA riguardano:

- La gestione del bilancio della scuola e delle rendicontazioni;
- La gestione delle procedure di acquisto attraverso il mercato elettronico;
- Autonomia scolastica: dalla cultura dell'adempimento alla cultura del risultato;
- La nuova disciplina in materia di appalti pubblici;
- Le relazioni sindacali.
- La gestione delle relazioni interne ed esterne

Gli argomenti dei corsi per il profilo amministrativo riguardano:

- gli obiettivi, le funzioni e gli strumenti dell'autonomia scolastica;



- i contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli, le tipologie di assenze;
- la gestione delle relazioni interne ed esterne;
- le procedure digitali sul SIDI;
- le competenze digitali (ARGO).

Gli argomenti dei corsi per il profilo tecnico riguardano:

- gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica,
- la funzionalità e la sicurezza dei laboratori,
- la gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica,
- il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza,
- la collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica,
- la collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa,
- le nozioni di base sulla gestione della disabilità.

Gli argomenti dei corsi per il profilo collaboratori scolastici riguardano:

- il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica,
- la qualità del servizio,
- il supporto tecnico e la gestione dei beni,
- la rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali.

Per tutto il personale ATA,

abbiamo la necessità di conferire una maggiore attenzione ad alcuni aspetti rilevanti già in essere



nel percorso formativo dell'Istituto come:

- “La sicurezza sul luogo di lavoro” che ha già visto coinvolti nel precedente triennio il personale ATA, anche a seguito dell'emergenza Covid e delle necessità conseguenti, in collaborazione con il Responsabile della sicurezza e Responsabile Covid, abbiamo già realizzato dei corsi necessari all'espletamento degli obblighi formativi da parte della scuola;
- La formazione sulla “Privacy a scuola” che dovrà essere completata per quella parte del personale ATA che non hanno ancora terminato il corso on line proposto dal DPO d'istituto, e da quelli che, provenienti da altre scuole non l'avessero ancora svolto.