

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
Ministero dell'Istruzione e del Merito



LICEO STATALE "Pitagora - B. Croce"

Liceo Classico - Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Musicale
Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo e con opzione Scienze Applicate

SCUOLA CAPOFILA AMBITO 21

50633 Via Tagliamonte, 13 - 80058 Torre Annunziata (NA) - Tel. 08119970011 - Fax 08119716182
edu.it - naps930006@istruzione.it - [pec: naps930006@pec.istruzione.it](mailto:naps930006@pec.istruzione.it)



LICEO STATALE
"PITAGORA - B. CROCE"
TORRE ANNUNZIATA (NA)
Prot. 0005505 del 15/05/2024
IV (Uscita)

Documento del Consiglio di classe

ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. Lgs. 62/2017



5 D Indirizzo SCIENTIFICO

a.s. 2023/2024

La Docente Coordinatrice
Prof.ssa Raffaella Amato

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Olimpia M.T. Savarese



1. Indice	
1. Indice	2
2. Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto	3
3. Profilo educativo, culturale e professionale di riferimento - PECUP (LICEI)	3
3.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali	4
3.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo scientifico	6
4. Il Consiglio di classe	6
4.1 Continuità didattica nel triennio	6
5. Profilo della classe	7
Livello di preparazione raggiunto:	8
5.1 Evoluzione della classe nel triennio	8
5.2 Attività di recupero e potenziamento	8
6. Attività, percorsi e progetti	9
6.1 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica	9
6.2 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	10
6.3 Modulo Orientativo	11
7. Nodi concettuali/Tematiche interdisciplinari	12
8. Metodologie, strumenti e valutazione	12
8.1 Metodologie didattiche	12
8.2 Strumenti e ambienti di apprendimento	12
8.3 Verifica e valutazione	13
8.4 Criteri e Tipologia di valutazione	13
8.5 Simulazione prove di Esame e valutazioni effettuate	14
9. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	14
10. Criteri di attribuzione del voto di condotta	16
11. Firme dei docenti del Consiglio di classe	17
12. Allegati al documento del Consiglio di classe	18



2. Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto

Il Liceo Statale Pitagora – B. Croce di Torre Annunziata, nato dalla fusione di due licei storici della città, il Liceo Scientifico "Pitagora" e il Liceo Classico "Benedetto Croce", comprende quattro indirizzi liceali: il Liceo Scientifico, con una sezione a indirizzo Sportivo e due con opzione Scienze Applicate, il Liceo Classico, il Liceo Linguistico e il Liceo Musicale. Si trova poco distante dal centro, in via Tagliamonte, in una zona piuttosto defilata dal traffico cittadino ma facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici. In zone centrali e sempre ben collegate si trovano le due succursali dell'istituto, il plesso di "Cristo Re" a corso Umberto I e il plesso di "Via A. Volta" nell'omonima strada. Buona parte dell'utenza è costituita da studenti di origine e residenza torrese; un'altra parte considerevole di alunni proviene dai Paesi vesuviani di Trecase, Boscotrecase, Boscoreale; un'altra parte proviene da Torre del Greco (frazioni di Leopardi, S. Antonio, Via del Monte ecc.).

Dai dati INVALSI e dall'analisi del contesto risulta che il quadro socioeconomico degli alunni è medio-alto e in alcune sezioni alto. Pochissimi ancora sono gli alunni stranieri. In generale, in tutte le aree del territorio si registra l'esistenza di fenomeni di degrado socioeconomico. Tale situazione ha prodotto in una larga fascia della cittadinanza un atteggiamento di disimpegno e inosservanza delle regole, che non solo condiziona fortemente la vivibilità, ma porta i giovani, anche quelli appartenenti a fasce sociali apparentemente non a rischio, ad apprendere atteggiamenti negativi, caratterizzati dalla mancanza di rispetto di sé, degli altri e delle istituzioni. In tale situazione la scuola è chiamata, di concerto con la famiglia, ad un compito formativo determinante, consapevole di poter contribuire, attraverso l'esplicita azione educativa ed implicitamente con un'immagine di efficienza e funzionalità, allo sviluppo negli alunni di personalità consapevoli, critiche, responsabili, flessibili, in grado cioè di affrontare le sfide che una società sempre più complessa propone loro. La scuola costituisce, pertanto, un'agenzia di formazione culturale e sociale di assoluto riferimento accanto (e talvolta in sostituzione) della famiglia, e la sua azione sul territorio deve essere non solo quella di istruire, ma soprattutto quella di educare ed orientare nella realtà sociale in cui i nostri giovani vivono, promuovendone la disponibilità al confronto, il rispetto della pluralità delle opinioni, la condivisione dei principi della democrazia, la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri

3. Profilo educativo, culturale e professionale di riferimento - PECUP (LICEI)

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2, DL 89 del 2010, comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:



LICEO STATALE "Pitagora - B. Croce"



- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale; l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree *metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica*.

3.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi liceali, gli studenti sono in grado di:

Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico, modulando tali

competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- Aver acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del QCE di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

3.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del Liceo Scientifico

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1).

Il liceo scientifico offre un percorso in cui acquisire competenze avanzate negli studi scientifico-tecnologici, soprattutto le scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, l'informatica e le loro applicazioni. Gli studenti sviluppano conoscenze e abilità e maturano le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica. Anche attraverso la pratica di laboratorio, a cui viene dato ampio spazio, acquisiscono la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie specifiche.

4. Il Consiglio di classe

Nell'anno scolastico 2023/2024 il Consiglio di classe è stato il seguente:

Docente	Disciplina
FIORDORO PASQUALINA	RELIGIONE
AMATO RAFFAELLA	ITALIANO-LATINO
CAVALLARO GIOVANNA	INGLESE
CAPUANO LUGIA	STORIA-FILOSOFIA
ARCIUOLO OLIMPIA	DISEGNO-STORIA DELL'ARTE
FARINA LUIGI	MATEMATICA-FISICA
GIORDANO MARIAROSARIA	SCIENZE
GUIDA MARIO	SCIENZE MOTORIE

4.1 Continuità didattica nel triennio

Disciplina	3° Anno	4° Anno	5° Anno
------------	---------	---------	---------

RELIGIONE	Ortaglio Michele	Ortaglio Michele	Fiordoro Pasqualina
ITALIANO-LATINO	Amato Raffaella	Amato Raffaella	Amato Raffaella
INGLESE	Cavallaro Giovanna	Cavallaro Giovanna	Cavallaro Giovanna
STORIA-FILOSOFIA	Capuano Luigia Cipollina Rosalia	Capuano Luigia	Capuano Luigia
DISEGNO-STORIA DELL'ARTE	Buonocunto Ida	Buonocunto Ida	Arciuolo Olimpia
MATEMATICA-FISICA	Gentile Iolanda	Gentile Iolanda Ebreo Marco	Farina Luigi
SCIENZE	Giordano Mariosaria	Giordano Mariosaria	Giordano Mariosaria
SCIENZE MOTORIE	Passeggia Pasquale	Corvino Mario	Guida Mario

5. Profilo della classe

Dati generali della classe

La classe è composta di 25 alunni, di cui 14 femmine e 11 maschi, tutti frequentanti per la prima volta la classe V liceale.

Gli allievi, educati e disciplinati, hanno mostrato interesse e partecipazione al dialogo didattico-educativo delle discipline. Il rapporto con i docenti si è basato sul rispetto reciproco, sul confronto e sull'apertura alle proposte di approfondimento offerte dal consiglio di classe.

Va considerato che la classe, come tutte le classi quinte che giungono quest'anno all'Esame di Maturità, ha attraversato, durante il primo biennio, l'esperienza della pandemia e della didattica a distanza, nonché, al rientro, durante il terzo anno, la distribuzione dell'orario scolastico in doppi turni, alternantisi ogni quindici giorni tra mattina e pomeriggio, con ore di 50 minuti e obbligo di mascherina e distanziamento. Il terzo anno è stato vissuto dagli alunni, quindi, come una difficile fase di transizione. A metà del quarto anno, quando sembrava che la classe stesse rientrando in una certa normalità scolastica, la prematura perdita della collega di matematica e fisica ha riportato di nuovo uno smarrimento generale, acuito anche da altri due gravi lutti che hanno colpito un loro compagno, privandolo di entrambi i genitori. La classe ha evidenziato, in questi tragici eventi, grande compattezza e affiatamento, che, insieme al sostegno del consiglio di classe, gli hanno consentito di concludere l'anno senza gravi problemi. Nonostante tali fattori, gli alunni, in questo quinto anno, hanno compiuto un percorso di crescita e di consapevolezza tale da far registrare in generale un impegno adeguato, affidabilità e costanza nello studio.

Andamento educativo – didattico della classe

Un gruppo di alunni, più motivato e responsabile, si è impegnato costantemente e volentieri nello studio, approfondendo gli argomenti proposti e migliorando il proprio metodo di apprendimento, che è diventato più rielaborativo e critico. Sempre attenti durante le spiegazioni

e spinti da una vivace curiosità, i discenti si sono appassionati, trasformando le verifiche orali in discussioni piacevoli e raggiungendo punte di eccellenza.

Un altro gruppo, ancora un po' immaturo, ha fatto riscontrare incertezze e oscillazioni nel rendimento di alcune discipline, in particolare di ambito scientifico, riconducibili, oltre che al vissuto personale, ad un metodo di studio non sempre adeguato. Nel complesso la classe è affiatata e compatta, solidale verso i compagni più fragili, che vengono sostenuti e aiutati da un lavoro di *peer to peer* da parte degli alunni più preparati.

Livello di preparazione raggiunto:

Complessivamente, la classe ha seguito le lezioni in maniera partecipe ed attiva, dimostrando capacità di adattamento e interesse verso il dialogo educativo, unito ad una certa diligenza e continuità nello studio.

Spiccano elementi con buone capacità argomentative, che sono riusciti ad acquisire non solo una preparazione approfondita, ma anche abilità nei collegamenti interdisciplinari e capacità di rielaborazione dei contenuti.

Un esiguo gruppo, supportato in singole discipline da frequenti interventi di rafforzamento delle competenze e del metodo, ha migliorato i risultati finali, anche in virtù di un impegno crescente.

Le lezioni si sono svolte in un contesto operativo sereno, caratterizzato dal confronto continuo che ha consentito agli alunni un cammino di crescita e di consapevolezza.

In definitiva si può affermare che la classe, nel suo complesso, ha raggiunto un livello di preparazione più che sufficiente o soddisfacente per alcuni, buono e anche ottimo per altri, con punte di eccellenza.

5.1 Evoluzione della classe nel triennio

	Totale alunni	Alunni alla classe successiva
3° Anno	25	25
4° Anno	25	25
5° Anno	25	25

5.2 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero e potenziamento, che prevedevano interventi mirati di supporto e sostegno, si sono svolte in orario curricolare per le discipline in cui gli allievi hanno riportato, alla fine del Primo Quadrimestre, una valutazione non superiore a 4 e $\frac{1}{2}$ e per quelle in cui hanno presentato carenze lievi. Nella seconda metà di febbraio gli studenti che hanno riportato insufficienze gravi sono stati sottoposti a verifica scritta e/o orale, al fine di valutare gli esiti delle attività svolte sotto la guida dei docenti. Gli studenti della classe, interessati al recupero di gravi o lievi carenze nelle discipline indicate, si sono impegnati e, pertanto, la maggioranza ha recuperato, dimostrando di aver colmato tali lacune e raggiungendo la sufficienza.

6. Attività, percorsi e progetti

6.1 Attività, percorsi e progetti svolti nell’ambito dell’insegnamento di Educazione Civica

Le lezioni di educazione civica sono state svolte secondo lo schema della programmazione iniziale e sono state anche incrementate da attività collaterali, legate a date significative già individuate nella pianificazione d’istituto.

Tutti gli alunni sono stati, infatti, coinvolti in attività o progetti dell’Istituto:

- Progetto Lettura/Incontro con l’Autore su tematiche letterarie, di attualità e solidarietà sociale;
- Partecipazione a seminari e conferenze;
- Iniziative organizzate dalla scuola per la giornata della Donna, della Memoria;
- Partecipazione ai *webinar* sul bullismo nell’ambito dell’evento “Abbattiamo le barriere”;

Da queste significative esperienze, emergeranno spunti pertinenti alla realizzazione del lavoro finale di educazione civica.

Titolo	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata, soggetti coinvolti	Competenze acquisite
<p style="text-align: center;">“Riconoscere la bellezza e riscoprirsi umani”</p> <p>Percorsi didattici per educare all’armonia, al rispetto dell’altro e alla tutela dei diritti</p>	<p>Educazione all’armonia e alla bellezza. Rispetto della dignità e dei diritti umani/civili, anche riguardo alle dinamiche di genere. Uso corretto dei social e delle tecnologie digitali. Rispetto dell’ambiente e sostenibilità. Danni alla salute dell’individuo e all’ambiente derivanti da un utilizzo scorretto delle apparecchiature informatiche</p>	<p>Italiano: Natura e uomo: un equilibrio instabile. La donna violata nella letteratura e sui <i>social</i> (5h) Latino: Natura e uomo: un equilibrio instabile La figura femminile nel mondo romano (5h) Inglese: La contemplazione della bellezza nella poesia di Keats : <i>Ode on a Grecian Urn</i> (3h) Storia: L’evoluzione del concetto di bellezza nei secoli (3h) Filosofia: L’idea di bello dal Criticismo all’Idealismo (3h) Storia dell’arte: Il bullismo in Arte (3h) Religione: Umanità e natura: responsabilità ambientale nelle religioni. Religione e diritti umani. Le prospettive religiose sul rispetto dell’altro. L’armonia tra l’umanità e la natura. Laboratorio sulle emozioni. (5h) Scienze: Il biorisanamento. (2h) Matematica-fisica: Sezione Aurea: la misura della Bellezza. (2h) Scienze motorie: Il territorio circostante come campo di allenamento per conoscere le differenze (2h)</p>	<p>Competenze riferite all’insegnamento dell’educazione civica ad integrazione del PECUP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al rispetto dei diritti umani e alle dinamiche di genere. • Partecipare al dibattito culturale. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. <p>Competenze chiave di cittadinanza (Raccomandazione del Consiglio UE del 22/05/2018):</p> <ul style="list-style-type: none"> • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

			<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza multilinguistica • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • competenza digitale • competenza in materia di cittadinanza • competenza imprenditoriale • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
--	--	--	---

6.2 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Per quanto concerne i PCTO, la classe ha completato, nei due anni precedenti e con impegno costante, il percorso assegnato, compreso il corso di formazione in merito alla “Sicurezza e Salute sui luoghi di Lavoro” proposto dalla piattaforma MIUR. Nel corso del corrente anno scolastico gli studenti hanno altresì seguito alcuni seminari proposti da vari atenei universitari per le classi quinte, tenutisi sia on line che in presenza, validi come percorsi di orientamento.

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze EQF e di cittadinanza acquisite										
<p>Educazione all'imprenditorialità.</p> <p>Il progetto propone una serie di attività laboratoriali volte a promuovere la cultura d'impresa e l'etica degli affari tra i più giovani, implementando l'autoimprenditorialità e lo sviluppo delle competenze trasversali. Attraverso la metodologia del “learning by doing”, gli studenti possono sperimentare in prima persona il mondo del lavoro, sviluppando capacità tecniche e implementando le soft skills: problem solving, team working, public speaking.</p>	<p>Associazione Students Lab e Asse 4 - Rete d'impres</p>	<p>Lezioni su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I principi di funzionamento di un'impresa • Le dinamiche economiche e sociali interne di un'impresa • La cultura d'impresa <p>Laboratorio d'impresa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creazione di una <i>startup</i> di gruppo • Sperimentazione dello spirito di iniziativa di gruppo <p>Webinar “La riforma del terzo settore e il capitale sociale”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni - Capacità di imparare e di lavorare autonomamente e in gruppo - Creatività e immaginazione - Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi - Curiosità nei confronti del mondo <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Codice</th> <th style="text-align: left;">Livello</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>NR</td> <td>Livello base non raggiunto</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Livello base</td> </tr> <tr> <td>I</td> <td>Livello intermedio</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>Livello avanzato</td> </tr> </tbody> </table>	Codice	Livello	NR	Livello base non raggiunto	B	Livello base	I	Livello intermedio	A	Livello avanzato
Codice	Livello												
NR	Livello base non raggiunto												
B	Livello base												
I	Livello intermedio												
A	Livello avanzato												
<p>L'energia: conoscerla,</p>	<p>CivicaMente Srl</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 13 lezioni in e- 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di gestire 										

<p>utilizzarla, rispettarla</p> <p>Il progetto consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco in nome di una valorizzazione dell'energia in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile.</p>		<p><i>learning</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • test di verifica conclusivo di ogni lezione • <i>project-work</i> finale sull'analisi delle abitudini e del comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco. 	<p>efficacemente il tempo e le informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di imparare e di lavorare autonomamente e in gruppo - Creatività e immaginazione - Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi - Curiosità nei confronti del mondo <table border="1" data-bbox="1098 748 1474 909"> <thead> <tr> <th>Codice</th> <th>Livello</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>NR</td> <td>Livello base non raggiunto</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>Livello base</td> </tr> <tr> <td>I</td> <td>Livello intermedio</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>Livello avanzato</td> </tr> </tbody> </table>	Codice	Livello	NR	Livello base non raggiunto	B	Livello base	I	Livello intermedio	A	Livello avanzato
Codice	Livello												
NR	Livello base non raggiunto												
B	Livello base												
I	Livello intermedio												
A	Livello avanzato												

6.3 Modulo Orientativo

Nell'ambito delle attività di orientamento, la classe ha partecipato a:

- Manifestazione UNIVExpò 2023 organizzata da ATENEAPOLI nei giorni 15-16-17 novembre;
- Manifestazioni di orientamento universitario con: l'Università LA SAPIENZA di Roma e il Dipartimento di Ingegneria Elettrica e delle Tecnologie dell'Informazione dell'Università di Napoli FEDERICO II;
- Ciclo di seminari di OrientiAmo il Futuro 2023-24 su: "Perché chat-GPT non è intelligente" e "Potere delle piattaforme e disinformazione";
- Incontri del progetto Orientamento / PCTO "Orizzonti" nell'ambito delle azioni del PNRR "Orientalife"
- Orientamento sulle discipline STEM solo per le alunne;
- Webinar sul bullismo nell'ambito dell'evento "Abbattiamo le barriere";
- Webinar dell'ISPI sul conflitto israelo-palestinese e approfondimento successivo con la lettura di articoli delle diverse testate giornalistiche;
- Progetto "Scrittori in classe": attività di lettura e confronto sul testo "Meglio non sapere" e dibattito con la scrittrice Titti Marrone;
- Teatro in lingua;
- Manifestazioni di interesse nazionale (Legalità, Ambiente, Giornata della Memoria, della Donna...);
- Visita alla mostra "Favoloso Calvino" presso le scuderie del Quirinale;
- Attività di *empowerment*.

6.4 Ulteriori attività, percorsi e progetti

Nel corso del corrente anno scolastico gli studenti hanno partecipato a varie attività tenutesi sia in presenza che on line, valide come percorsi di orientamento e indicate già nell'apposita sezione del presente documento.

7. Nodi concettuali/Tematiche interdisciplinari

In considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio orale durante l'Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di Classe individua i seguenti nodi concettuali e tematiche interdisciplinari:

- Natura, bellezza e armonia: riscoprirsi umani nel rispetto dell'altro e del mondo che ci circonda.
- Intellettuali e società: il linguaggio della comunicazione in ogni sua forma.
- Parità di genere nelle diverse forme culturali e nel mondo scientifico.
- L'uomo e il progresso scientifico e tecnologico.

8. Metodologie, strumenti e valutazione

8.1 Metodologie didattiche

Al fine di conseguire gli obiettivi, trasversali e disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro:

Metodologie didattiche					
Lezione frontale	X	Lezione dialogata		Lezione con esperti	X
Lezione pratica	X	Lezioni gestite dagli studenti		Didattica laboratoriale	X
Cooperative learning	X	Problem solving, simulazioni e analisi di casi	X	Discussione e dibattito guidati o debate	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	Correzione collettiva dei compiti		Attività di ricerca individuale o di gruppo	X
Peer tutoring	X	Flipped classroom	X	Lezione multimediale	X

8.2 Strumenti e ambienti di apprendimento

Sono stati utilizzati, per il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati, i seguenti strumenti e ambienti didattici:

Libri di testo e/ espansioni digitali	X	Biblioteca	
Testi di approfondimento	X	Laboratori	X

Appunti prodotti dal docente / dispense		Strutture sportive	X
Giornali e riviste	X	Piattaforme digitali	X
Dizionari	X	Stages formativi	
Sussidi multimediali	X	Partecipazione a conferenze	X
Pc, Lim	X	Visite guidate	X
Internet	X	Altro (da specificare)	

8.3 Verifica e valutazione

Sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica:

Tipo	Scopo	Periodo
Diagnostica	<ul style="list-style-type: none"> Per individuare i prerequisiti e il livello iniziale Per assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento in corso Per orientare e /o modificare il processo di insegnamento/apprendimento secondo le esigenze 	Inizio anno
Formativa	<ul style="list-style-type: none"> Per il controllo dell'apprendimento, l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati 	In itinere
Sommativa	<ul style="list-style-type: none"> Per accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati Per pervenire alla classificazione degli studenti e alla certificazione delle competenze 	Alla fine di ogni unità di apprendimento o modulo

8.4 Criteri e Tipologia di valutazione

Nella valutazione sono stati presi in considerazione i seguenti criteri:

- Rispetto dei tempi di consegna
- Puntualità e partecipazione alle attività didattiche
- Senso di responsabilità e spirito collaborativo
- Comprensione ed uso dei linguaggi disciplinari e dei linguaggi di vario genere
- Autonomia nel metodo di studio
- Organizzazione delle conoscenze
- Capacità di progettare

Per la valutazione sono stati utilizzati strumenti differenziati funzionali ad accertare il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati e delle competenze disciplinari e trasversali.

La valutazione degli alunni è stata effettuata secondo una griglia approvata dai dipartimenti e dal Collegio mediante i seguenti strumenti:

Colloqui orali individuali	X	Risoluzione di casi	
Interrogazioni	X	Questionari e Relazioni	X
Interventi spontanei	X	Prova pratica	X
Prove aperte di produzione	X	Produzione di materiale grafico	X

Prove strutturate e semistrutturate	X	Realizzazione di prodotti multimediali	X
Risoluzione di esercizi/problemi	X	Presentazione di progetti	X

8.5 Simulazione prove di Esame e valutazioni effettuate

In data martedì 7 maggio 2024 la classe ha svolto, per la durata 3 ore, la Simulazione della Seconda Prova d'Esame, Matematica. La valutazione è stata effettuata secondo la griglia ministeriale già approvata dal Dipartimento.

9. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è un punteggio che il Consiglio di classe assegna al termine di ogni anno allo studente per max. 40 punti nell'arco del triennio. All'atto dello scrutinio finale si procede a:

- sommare i voti riportati dall'alunno e a determinare la media;
- individuare la fascia di collocazione secondo la tabella vigente;
- attribuire il punteggio del credito, senza superare la rispettiva fascia.

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva NESSUN VOTO, neanche quello di comportamento, PUÒ ESSERE INFERIORE A SEI DECIMI in ciascuna disciplina.

Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina, alla determinazione della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Ai fini dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, ai sensi del D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato), sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni gli studenti con votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di Stato.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalle tabelle allegate, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative proposte dalla scuola. Il riconoscimento di tali elementi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti.

In caso di promozione con sospensione del giudizio o con carenze lievi colmabili con studio autonomo va attribuito il punteggio minimo nell'ambito della banda di oscillazione di appartenenza.

Criteri di attribuzione del punteggio superiore nell'ambito della fascia individuata dalla media dei voti

All'alunno verrà attribuito il punteggio superiore nell'ambito della fascia di credito individuata dalla media dei voti a condizione che essa sia uguale o superiore allo 0,50. Nel caso in cui la media sia minore dello 0,50, il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, gli riconosce il punteggio aggiuntivo dei seguenti indicatori:



LICEO STATALE
"Pitagora - B. Croce"



1. comportamento ineccepibile nei confronti dei compagni e dei docenti: al voto di condotta uguale a 9 corrisponde l'aggiunta dello 0,10; al voto di condotta uguale a 10 corrisponde l'aggiunta dello 0,20;
2. assiduità della frequenza e precisamente: al numero di assenze tra 15 e 30 corrisponde l'aggiunta dello 0,10; al numero di assenze tra 12 e 15 l'aggiunta dello 0,20; al numero di assenze uguale o minore a 11 l'aggiunta dello 0,30; nessuna aggiunta per assenze superiori a 30, tranne casi di gravi infermità da valutare singolarmente dietro presentazione di opportuna certificazione;
3. frequenza ai PCTO superiore all'80% e partecipazione positiva (a giudizio del coordinatore dell'attività, secondo indicatori della griglia di valutazione per la verifica conclusiva), che corrisponde all'aggiunta dello 0,1;
4. partecipazione positiva alle attività orientative-formative (a giudizio dei docenti del C.d.c. e del tutor Indire, originalità nel prodotto finale), che corrisponde all'aggiunta dello 0,1;
5. partecipazione ad attività e progetti proposti dalla scuola con frequenza non inferiore all'80% delle ore previste (la partecipazione a gare disciplinari, ad eccezione dei *certamina* delle lingue classiche, verrà considerata solo in caso di superamento della fase d'istituto);
6. Premi e riconoscimenti individuali per la partecipazione ad attività proposte da enti esterni qualificati (università, istituzioni statali o di riconosciuta rilevanza nazionale/internazionale) inerenti le discipline di indirizzo e/o relative alle competenze di base.

Alunni delle classi terze, quarte, quinte (Decreto Legislativo del 13 aprile 2017, n. 62)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Tutte le attività svolte fuori dalla scuola che in precedenza contribuivano a formare il credito formativo vengono ora inserite nel Curriculum dello studente (legge 107/2015, art. 1, comma 28). Ai sensi dell'art. 21 del D. Lgs. 62 infatti nel curriculum, allegato al diploma finale,



vengono indicate, oltre le certificazioni linguistiche e informatiche e le attività di alternanza scuola-lavoro, anche "le attività culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extrascolastico".

10. Criteri di attribuzione del voto di condotta

Nell'attribuzione del voto di condotta, il primo elemento che il Consiglio di classe sarà tenuto a considerare è l'indicatore della frequenza (assenze, ritardi, ingressi posticipati, uscite anticipate). Il mancato rispetto di quanto stabilito al riguardo precluderà l'attribuzione dei voti nella fascia da 8 a 10. La votazione insufficiente del comportamento è espressamente disciplinata dall'**art.4 del DM 5/2009**

Articolo 4

Criteri ed indicazioni per l'attribuzione di una votazione insufficiente

1. Premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto dall'articolo 3, la valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di Istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto).
2. L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:
 - a. nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma precedente;
 - b. successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto.

In attuazione di quanto disposto dall'art. 2 comma 3 del decreto legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, **la valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.** Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica dell'allievo richiede che la valutazione stessa sia sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede di effettuazione dei Consigli di classe sia ordinari che straordinari e soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale.



11. Firme dei docenti del Consiglio di classe

Le linee programmatiche del presente documento sono state concordate e approvate nella seduta del C.di C. in data 3 maggio 2024.

Disciplina	Docente	Firma Docente
RELIGIONE	FIORDORO PASQUALINA	
ITALIANO- LATINO	AMATO RAFFAELLA	
INGLESE	CAVALLARO GIOVANNA	
STORIA- FILOSOFIA	CAPUANO LUIGIA	
DISEGNO-STORIA DELL'ARTE	ARCIUOLO OLIMPIA	
MATEMATICA- FISICA	FARINA LUIGI	
SCIENZE	GIORDANO MARIAROSARIA	
SCIENZE MOTORIE	GUIDA MARIO	



12. Allegati al documento del Consiglio di classe

- ALLEGATO A – Relazioni dei docenti
- ALLEGATO B – Totale giorni di assenza e assenze in ore
- ALLEGATO C – Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio
- ALLEGATO D – Tabella riassuntiva credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno
- ALLEGATO E – Tabella Attribuzione Crediti
- ALLEGATO F – Griglia valutazione competenze PCTO
- ALLEGATO G – Griglia valutazione condotta