

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
Ministero dell'Istruzione e del Merito



## LICEO STATALE "Pitagora - B. Croce"

Liceo Classico - Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Musicale  
Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo e con opzione Scienze Applicate

SCUOLA CAPOFILA AMBITO 21

Cod. mecc. NAPS930006 - C. F. 82007550633 Via Tagliamonte, 13 - 80058 Torre Annunziata (NA) - Tel. 08119970011 - Fax 08119716182



LICEO STATALE  
"PITAGORA - B. CROCE"  
TORRE ANNUNZIATA (NA)  
Prot. 0005503 del 15/05/2024  
IV (Uscita)

[.edu.it](mailto:naps930006@istruzione.it) - [naps930006@istruzione.it](mailto:naps930006@istruzione.it) - [pec: naps930006@pec.istruzione.it](mailto:naps930006@pec.istruzione.it)

# Documento del Consiglio di classe

ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. Lgs. 62/2017



## 5B Indirizzo SCIENTIFICO

a.s. 2023/2024

Il Docente Coordinatore  
Prof.ssa Maria Paduano

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Olimpia M.T. Savarese



<b>1. Indice</b>	
<b>1. Indice</b>	<b>2</b>
<b>2. Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto</b>	<b>3</b>
<b>3. Profilo educativo, culturale e professionale di riferimento - PECUP (LICEI)</b>	<b>3</b>
3.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali	4
3.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo	6
<b>4. Il Consiglio di classe</b>	<b>6</b>
4.1 Continuità didattica nel triennio	7
<b>5. Profilo della classe</b>	<b>7</b>
5.1 Evoluzione della classe nel triennio	9
5.2 Attività di recupero e potenziamento	9
<b>6. Attività, percorsi e progetti</b>	<b>9</b>
6.1 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica	9
6.2 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	11
6.3 Modulo Orientativo	11
6.4 Ulteriori attività, percorsi e progetti	12
<b>7. Nodi concettuali/Tematiche interdisciplinari</b>	<b>12</b>
<b>8. Metodologie, strumenti e valutazione</b>	<b>13</b>
8.1 Metodologie didattiche	13
8.2 Strumenti e ambienti di apprendimento	13
8.3 Verifica e valutazione	13
8.4 Criteri e Tipologia di valutazione	14
8.5 Simulazione prove di Esame e valutazioni effettuate	14
<b>9. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico</b>	<b>14</b>
<b>10. Criteri di attribuzione del voto di condotta</b>	<b>17</b>
<b>11. Firme dei docenti del Consiglio di classe</b>	<b>17</b>
<b>12. Allegati al documento del Consiglio di classe</b>	<b>19</b>



## **2. Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto**

Il Liceo Statale Pitagora – B. Croce di Torre Annunziata, nato dalla fusione di due licei storici della città, il Liceo Scientifico "Pitagora" e il Liceo Classico "Benedetto Croce", comprende quattro indirizzi liceali: il Liceo Scientifico, con una sezione a indirizzo Sportivo e due con opzione Scienze Applicate, il Liceo Classico, il Liceo Linguistico e il Liceo Musicale. Si trova poco distante dal centro, in via Tagliamonte, in una zona piuttosto defilata dal traffico cittadino ma facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici. In zone centrali e sempre ben collegate si trovano le due succursali dell'istituto, il plesso di "Cristo Re" a corso Umberto I e il plesso di "Via A. Volta" nell'omonima strada. Buona parte dell'utenza è costituita da studenti di origine e residenza torrese; un'altra parte considerevole di alunni proviene dai Paesi vesuviani di Trecase, Boscotrecase, Boscoreale; un'altra parte proviene da Torre del Greco (frazioni di Leopardi, S. Antonio, Via del Monte ecc.).

Dai dati INVALSI e dall'analisi del contesto risulta che il quadro socioeconomico degli alunni è medio-alto e in alcune sezioni alto. Pochissimi ancora sono gli alunni stranieri. In generale, in tutte le aree del territorio si registra l'esistenza di fenomeni di degrado socioeconomico. Tale situazione ha prodotto in una larga fascia della cittadinanza un atteggiamento di disimpegno e inosservanza delle regole, che non solo condiziona fortemente la vivibilità, ma porta i giovani, anche quelli appartenenti a fasce sociali apparentemente non a rischio, ad apprendere atteggiamenti negativi, caratterizzati dalla mancanza di rispetto di sé, degli altri e delle istituzioni. In tale situazione la scuola è chiamata, di concerto con la famiglia, ad un compito formativo determinante, consapevole di poter contribuire, attraverso l'esplicita azione educativa ed implicitamente con un'immagine di efficienza e funzionalità, allo sviluppo negli alunni di personalità consapevoli, critiche, responsabili, flessibili, in grado cioè di affrontare le sfide che una società sempre più complessa propone loro. La scuola costituisce, pertanto, un'agenzia di formazione culturale e sociale di assoluto riferimento accanto (e talvolta in sostituzione) della famiglia, e la sua azione sul territorio deve essere non solo quella di istruire, ma soprattutto quella di educare ed orientare nella realtà sociale in cui i nostri giovani vivono, promuovendone la disponibilità al confronto, il rispetto della pluralità delle opinioni, la condivisione dei principi della democrazia, la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri

## **3. Profilo educativo, culturale e professionale di riferimento - PECUP (LICEI)**

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2, DL 89 del 2010, comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;

- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale; l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree *metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica*.

### **3.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali**

A conclusione dei percorsi liceali, gli studenti sono in grado di:

#### **Area metodologica**

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

#### **Area logico-argomentativa**

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

#### **Area linguistica e comunicativa**

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico, modulando tali competenze

a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- Aver acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del QCE di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

#### **Area storico umanistica**

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

#### **Area scientifica, matematica e tecnologica**

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.



- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

### 3.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo

I licei sono finalizzati al conseguimento di un diploma di istruzione secondaria superiore e costituiscono parte del sistema dell'istruzione secondaria superiore quale articolazione del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del D.Lgs. 17 ottobre 2005, n. 226, e successive modificazioni. I licei adottano il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione. I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

I percorsi liceali hanno durata quinquennale. Si sviluppano in due periodi biennali e in un quinto anno che completa il percorso disciplinare. I percorsi realizzano il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione per il sistema dei licei.

## 4. Il Consiglio di classe

Nell'anno scolastico 2023/2024 il Consiglio di classe è stato il seguente:

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>
<b>FIORDORO PASQUALINA</b>	<b>RELIGIONE</b>
<b>DI DONNA ROSALBA</b>	<b>ITALIANO</b>
<b>PADUANO MARIA</b>	<b>INGLESE</b>
<b>DI DONNA ROSALBA</b>	<b>LATINO</b>
<b>MALAFRONTI GIOVANNA</b>	<b>MATEMATICA</b>
<b>MALAFRONTI GIOVANNA</b>	<b>FISICA</b>
<b>BALESTRIERI CARMELA</b>	<b>STORIA</b>
<b>MARIA LAURA</b>	<b>FILOSOFIA</b>
<b>GENTILE VINCENZO</b>	<b>SCIENZE</b>
<b>SORRENTINO SERENELLA</b>	<b>STORIA DELL'ARTE</b>

#### 4.1 Continuità didattica nel triennio

Disciplina	3° Anno	4° Anno	5° Anno
RELIGIONE	ORTAGLIO MICHELE	FIORDORO PASQUALINA	FIORDORO PASQUALINA
ITALIANO	DI DONNA ROSALBA	DI DONNA ROSALBA	DI DONNA ROSALBA
INGLESE	PADUANO MARIA	PADUANO MARIA	PADUANO MARIA
LATINO	DI DONNA ROSALBA	DI DONNA ROSALBA	DI DONNA ROSALBA
MATEMATICA	SPERANDEO ILARIA	CAPONE MASSIMILIANO	MALAFRONT GIOVANNA
FISICA	SPERANDEO ILARIA	GIUGLIANO ANTONELLA	MALAFRONT GIOVANNA
STORIA	PANARIELLO ANNA	BALESTRIERI CARMELA	BALESTRIERI CARMELA
FILOSOFIA	PANARIELLO ANNA	MALACARIO ANGELA	D'ARCO MARIA LAURA
SCIENZE	GENTILE VINCENZO	GENTILE VINCENZO	GENTILE VINCENZO
STORIA DELL'ARTE	AMITRANO ANTONIO	SORRENTINO SERENELLA	SORRENTINO SERENELLA

#### 5. Profilo della classe

##### Classe V B del Liceo Scientifico

Anno Scolastico: 2023 2024]

##### Composizione della Classe:

- Numero totale di studenti all'inizio: 27
- Numero attuale di studenti: 20
- Distribuzione per sesso: 10 maschi, 10 femmine

##### Analisi della Composizione e dei Risultati:

La classe V del Liceo Scientifico, composta da 20 studenti, ha mostrato un'eterogeneità significativa in termini di rendimento scolastico. All'inizio del percorso triennale, il numero degli studenti era di 27, evidenziando una diminuzione degli alunni nel corso degli anni. Questo declino potrebbe essere

attribuito a vari fattori, tra cui il trasferimento degli studenti ad altre scuole, il ritiro dagli studi o il cambio di indirizzo di studio.

### **Rendimento Scolastico:**

- Livello Ottimo: 7 studenti
- Livello Intermedio: 9 studenti
- Livello Insufficiente: 4 studenti

L'analisi del rendimento evidenzia una distribuzione non uniforme tra i livelli del rendimento scolastico. Sebbene una percentuale significativa di studenti si collochi nel livello intermedio, è incoraggiante notare che un buon numero di studenti ha raggiunto un livello ottimo. Tuttavia, dobbiamo notare che purtroppo alcuni degli studenti sono rimasti al di sotto dello standard richiesto nonostante le misure correttive adottate per migliorare il loro rendimento.

### **Analisi del Rendimento per Genere:**

La performance scolastica tra i generi è stata generalmente equilibrata, con risultati simili tra maschi e femmine. Tuttavia, sono emerse leggere disparità in alcuni aspetti specifici del curriculum. Ad esempio, potrebbe essere osservato un maggiore impegno di studenti femminili. Queste osservazioni possono fornire spunti utili per adattare le metodologie didattiche e garantire un supporto equo a tutti gli studenti.

### **Interventi di Supporto alla classe**

Al fine di garantire il successo continuo degli studenti, è stato essenziale implementare interventi mirati per affrontare le sfide individuate soprattutto durante il percorso triennale. Ci siamo in particolare impegnati a fornire supporto personalizzato agli studenti che si sono trovati in situazioni di difficoltà specialmente nei primi anni del triennio, attraverso sessioni di recupero, e tutoraggio. Inoltre, ci siamo sforzati a promuovere un ambiente di apprendimento inclusivo e stimolante, incoraggiando la partecipazione attiva degli studenti e sviluppando le loro capacità critiche e creative.

### **Conclusioni e Prospettive Future:**

In conclusione, la classe V B del Liceo Scientifico ha dimostrato un impegno generale nei confronti degli studi, sebbene con diversi livelli di successo individuale. È stato fondamentale adottare strategie didattiche mirate per supportare gli studenti che si trovavano in situazioni di difficoltà e per incentivare quelli che si sono distinti per le loro performance eccellenti. Guardando al futuro, incoraggiamo gli studenti ad affrontare con determinazione e impegno le sfide che incontreranno nel loro percorso accademico e professionale, confidando nel loro potenziale di raggiungere risultati significativi e contribuire positivamente alla società.

## 5.1 Evoluzione della classe nel triennio

	<b>Totale alunni</b>	<b>Alunni alla classe successiva</b>
<b>3° Anno</b>	26	23
<b>4° Anno</b>	23	20
<b>5° Anno</b>	20	

## 5.2 Attività di recupero e potenziamento

Nel corso del triennio gli alunni che hanno mostrato carenze ed insufficienze sono stati indirizzati nei vari percorsi di recupero e potenziamento offerti dalla scuola o in itinere

## 6. Attività, percorsi e progetti

### 6.1 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica

<b>Titolo</b>	<b>Breve descrizione del progetto</b>	<b>Attività svolte, durata, soggetti coinvolti</b>	<b>Competenze acquisite</b>
<p><b>“Riconoscere la bellezza e riscoprirsi umani: percorsi didattici per educare all’armonia, al rispetto dell’altro, alla tutela dei diritti”.</b></p>	<p>Il progetto si propone di sviluppare percorsi didattici volti a educare gli studenti all'armonia, al rispetto dell'altro e alla tutela dei diritti. Attraverso attività interdisciplinari e coinvolgenti, mira a sensibilizzare gli studenti sull'importanza della bellezza nella vita quotidiana e sulla sua connessione con la valorizzazione dell'umanità. Promuovendo valori come la solidarietà, l'inclusione e il rispetto reciproco, il progetto cerca di formare cittadini consapevoli e responsabili, in grado di contribuire positivamente alla costruzione di una società più armoniosa e giusta.</p>	<p>Riconoscere la bellezza e riscoprirsi umani" ha rappresentato un viaggio emozionante attraverso diversi ambiti della conoscenza, ognuno caratterizzato dalla ricerca della bellezza e dall'esplorazione della nostra umanità. Attraverso la poesia di Leopardi, in opere come "La Ginestra", sono stati invitati a contemplare la bellezza del paesaggio e della natura, riflettendo sul rapporto con essa. La matematica, con il suo metodo razionale e armonioso, ci ha insegnato a riconoscere la bellezza anche nei numeri e nelle forme geometriche, mostrando come la bellezza possa</p>	<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:</b> gli studenti hanno imparato a collaborare efficacemente con i loro compagni di classe, condividendo idee, rispettando le opinioni degli altri e contribuendo al successo del progetto.</p> <p><b>Competenza alfabetica funzionale:</b> Gli studenti hanno sviluppato la capacità di esprimere idee, emozioni e concetti attraverso la composizione musicale e la scrittura dei testi, utilizzando la creatività per trasformare concetti astratti in opere artistiche.</p> <p><b>Competenze digitali:</b> gli studenti hanno acquisito conoscenze e competenze digitali fondamentali, tra cui l'utilizzo di programmi e software digitali.</p>



<p><b>2. Incontri online con gli analisti dell'ISPI. Israele – Hamas: capire il conflitto</b></p> <p><b>3. Giornata della memoria</b></p>	<p><b>2.</b> Dirette organizzate dall'ISPI (Istituto per gli Studi di Politica Internazionale) per chiarire le origini del conflitto israelo – palestinese.</p> <p>Ricorrenza dell'apertura dei cancelli di Auschwitz il 27 gennaio 1945</p>	<p>risiedere anche nella logica e nell'ordine. Nell'arte, invece, è stato esplorato l'espressione della bellezza attraverso le opere di artisti celebri, scoprendo come l'arte possa ispirarci, emozionarci e farci riflettere sulla nostra stessa natura umana. In questo percorso didattico, hanno imparato non solo a riconoscere la bellezza che ci circonda, ma anche a comprendere il suo valore e a riflettere sul nostro ruolo di esseri umani nel mondo, promuovendo armonia, rispetto reciproco e la tutela dei diritti di tutti gli individui.</p> <p><b>2.</b> Lo scopo dell'evento è stato quello di presentare, agli alunni le motivazioni della guerra in atto in Medio Oriente</p> <p>Un treno per Auschwitz” di Carlo Lucarelli.</p>	<p><b>Competenza in materia di cittadinanza:</b> esplorando il tema della bellezza e dei sentimenti attraverso le varie esperienze didattiche, gli studenti hanno sviluppato una maggiore sensibilità verso le esperienze e le prospettive degli altri, contribuendo alla costruzione di una comunità scolastica più inclusiva e rispettosa delle diversità.</p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</b> gli studenti hanno imparato a valutare criticamente il proprio lavoro e quello dei loro compagni, identificando punti di forza e aree di miglioramento e utilizzando il feedback per affinare il loro processo creativo.</p> <p><b>2.</b>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenze sociale e civile</p>
---	--	---	---

## 6.2 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Descrizione sintetica della progettazione PCTO e delle finalità dell'intervento.

La classe quinta del B scientifico ha intrapreso in terza un percorso di scoperta dedicato al benessere personale. Questo approccio educativo ha avuto l'obiettivo di promuovere la consapevolezza sul benessere fisico, mentale ed emotivo, preparando gli studenti a una vita sana e bilanciata. Esso si è sviluppato in alcuni momenti fondamentali:

**Educazione alla Salute** in cui sono stati esplorati i concetti fondamentali della salute, attraverso l'alimentazione equilibrata, l'attività fisica, il riposo e il benessere emotivo. Hanno partecipato a lezioni ed incontri con esperti in campo medico e nutrizionale per comprendere meglio come preservare e migliorare la propria salute.

**Attività Fisica e Benessere Emotivo** in cui gli studenti hanno partecipato a diverse attività fisiche che hanno favorito il benessere fisico e mentale.

Il PCTO dedicato al benessere ha ispirato gli studenti a vivere una vita più sana ed equilibrata, preparandoli per affrontare le sfide future. Ha insegnato loro che il benessere non riguarda solo il corpo, ma coinvolge anche la mente e le emozioni. Questa esperienza lavorativa ha preparato gli studenti a prendere decisioni consapevoli per la loro salute e il loro benessere a lungo termine.

Al quarto anno la classe è stata impegnata in un progetto educativo volto ad esplorare il legame tra il benessere e l'uso dell'energia elettrica. Questo progetto aveva l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti sull'importanza di un utilizzo sostenibile dell'energia elettrica per preservare il pianeta e migliorare la qualità della vita.

Gli studenti hanno iniziato il progetto esplorando i modi in cui l'energia elettrica è utilizzata per soddisfare i bisogni quotidiani e come questo impatta sulla salute e sul benessere delle persone. Hanno anche studiato l'importanza dell'energia rinnovabile e delle strategie per ridurre il consumo energetico.

In conclusione l'esperienza lavorativa del PCTO della classe V B scientifico (Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) ha arricchito la conoscenza e l'esperienza degli studenti riguardo all'uso sostenibile dell'energia elettrica e ha sottolineato il collegamento tra il benessere personale e il benessere del pianeta. Questo progetto educativo ha ispirato gli studenti a diventare promotori del cambiamento positivo e a continuare a lavorare per un futuro più sostenibile.

## 6.3 Modulo Orientativo

NUCLEO TEMATICO TRASVERSALE					
Accogliere, orientare e motivare					
OBIETTIVI ORIENTATIVI		AZIONI			
Abilità/competenze	Conoscenze	Pratiche corrispondenti	Chi gestisce	Prodotto finale (Capolavoro possibile)	Discipline coinvolte e numero di ore utilizzate
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lavorare sullo spirito critico e</li> </ul>	Conoscere il collegamento tra il percorso	Seminari di orientamento universitario	Docenti, docente orientatore,	Prodotto di realtà affine	Tutte le discipline, almeno 1 o 2

<p>le capacità imprenditoriali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lavorare su se stessi e sulla motivazione alla scelta.</li> </ul>	<p>scolastico e determinate aree professionali</p>	<p>(15 ore) Seminari di formazione e informazione Incontri con professionisti, partecipazione alle attività proposte dalla scuola</p>	<p>Università di Salerno Professionisti</p>	<p>alle attitudini degli alunni</p>	<p>ore a quadrimestre</p>
--	--	---	---	-------------------------------------	---------------------------

### 6.4 Ulteriori attività, percorsi e progetti

1. Ciclo di seminari ORIENTIAMO il futuro: l'Équipe Formativa Campania e l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, in collaborazione con il Piano Nazionale Lauree Scientifiche (PLS) dell'Università Federico II di Napoli e l'Università di Napoli L'Orientale, propongono "Orientiamo il Futuro" 2023/2024, un ciclo di seminari destinati alle studentesse e agli studenti che hanno lo scopo di orientare gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro.

2. Partecipazione all'incontro con il giudice Di Matteo "Affermare la legalità. L'Italia tra mafie, giustizia e nuove generazioni", a cura del Movimento Agende Rosse.

3. OPEN WEEK-Suor Orsola Benincasa. Appuntamento dedicato alla scelta del Corso di studi.

4. Giornata Nazionale dell'Orientamento Universitario: Illuminare il Futuro

5. Partecipazione ai seminari (azioni del PNRR) "Orientalife" messe in campo dall'Università di Salerno, : UNISA

## 7. Nodi concettuali/Tematiche interdisciplinari

In considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio orale durante l'Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di Classe individua i seguenti nodi concettuali e tematiche interdisciplinari:

- La bellezza
- Intellettuale e potere
- Ruolo della donna nelle dinamiche di genere
- Uomo e natura

## 8. Metodologie, strumenti e valutazione

### 8.3 Metodologie didattiche

Al fine di conseguire gli obiettivi, trasversali e disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro:

Metodologie didattiche					
Lezione frontale		Lezione dialogata	X	Lezione con esperti	X
Lezione pratica		Lezioni gestite dagli studenti	X	Didattica laboratoriale	X
Cooperative learning		Problem solving, simulazioni e analisi di casi	X	Discussione e dibattito guidati o debate	X
Esercitazioni guidate e autonome		Correzione collettiva dei compiti	X	Attività di ricerca individuale o di gruppo	X
Peer tutoring		Flipped classroom	X	Lezione multimediale	X

### 8.4 Strumenti e ambienti di apprendimento

Sono stati utilizzati, per il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati, i seguenti strumenti e ambienti didattici:

Libri di testo e/ espansioni digitali	X	Biblioteca	X
Testi di approfondimento	X	Laboratori	X
Appunti prodotti dal docente / dispense	X	Strutture sportive	X
Giornali e riviste	X	Piattaforme digitali	X
Dizionari	X	Stages formativi	X
Sussidi multimediali	X	Partecipazione a conferenze	X
Pc, Lim	X	Visite guidate	X
Internet	X	Altro (da specificare)	
Altro (da specificare)			

### 8.5 Verifica e valutazione

Sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica:

Tipo	Scopo	Periodo
Diagnostica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Per individuare i prerequisiti e il livello iniziale</li> <li>● Per assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento in corso</li> </ul>	Inizio anno

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Per orientare e /o modificare il processo di insegnamento/apprendimento secondo le esigenze</li> </ul>	
Formativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Per il controllo dell'apprendimento, l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati</li> </ul>	In itinere
Sommativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Per accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati</li> <li>Per pervenire alla classificazione degli studenti e alla certificazione delle competenze</li> </ul>	Alla fine di ogni unità di apprendimento o modulo

### 8.6 Criteri e Tipologia di valutazione

Nella valutazione sono stati presi in considerazione i seguenti criteri:

- Rispetto dei tempi di consegna
- Puntualità e partecipazione alle attività didattiche
- Senso di responsabilità e spirito collaborativo
- Comprensione ed uso dei linguaggi disciplinari e dei linguaggi di vario genere
- Autonomia nel metodo di studio
- Organizzazione delle conoscenze
- Capacità di progettare

Per la valutazione sono stati utilizzati strumenti differenziati funzionali ad accertare il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati e delle competenze disciplinari e trasversali.

La valutazione degli alunni è stata effettuata secondo una griglia approvata dai dipartimenti e dal Collegio mediante i seguenti strumenti:

Colloqui orali individuali	X	Risoluzione di casi	X
Interrogazioni	X	Questionari e Relazioni	X
Interventi spontanei	X	Prova pratica	X
Prove aperte di produzione	X	Produzione di materiale grafico	X
Prove strutturate e semistrutturate	X	Realizzazione di prodotti multimediali	X
Risoluzione di esercizi/problemi	X	Presentazione di progetti	X

### 8.7 Simulazione prove di Esame e valutazioni effettuate

Per il mese di maggio sono state programmate tre simulazioni di cui di due per la prova di indirizzo e una per la prova di italiano. In merito alle valutazioni, i docenti hanno espletato tutte le fasi richieste per la produzione del giudizio finale.

## 9. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è un punteggio che il C.d.c. assegna al termine di ogni anno allo studente per max. 40 punti nell'arco del triennio. All'atto dello scrutinio finale si procede a:

- sommare i voti riportati dall'alunno e a determinare la media;
- individuare la fascia di collocazione secondo la tabella vigente;



- attribuire il punteggio del credito, senza superare la rispettiva fascia.

**Ai fini dell'ammissione alla classe successiva NESSUN VOTO, neanche quello di comportamento, PUÒ ESSERE INFERIORE A SEI DECIMI in ciascuna disciplina.**

**Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina, alla determinazione della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.**

**Ai fini dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, ai sensi del D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato), sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni gli studenti con votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di Stato.**

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalle tabelle allegate, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative proposte dalla scuola. Il riconoscimento di tali elementi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti.

**In caso di promozione con sospensione del giudizio o con carenze lievi colmabili con studio autonomo va attribuito il punteggio minimo nell'ambito della banda di oscillazione di appartenenza.**

### **Criteri di attribuzione del punteggio superiore nell'ambito della fascia individuata dalla media dei voti**

All'alunno verrà attribuito il punteggio superiore nell'ambito della fascia di credito individuata dalla media dei voti a condizione che essa sia uguale o superiore allo 0,50. Nel caso in cui la media sia minore dello 0,50, il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, gli riconosce il punteggio aggiuntivo dei seguenti indicatori:

1. comportamento ineccepibile nei confronti dei compagni e dei docenti: al voto di condotta uguale a 9 corrisponde l'aggiunta dello 0,10; al voto di condotta uguale a 10 corrisponde l'aggiunta dello 0,20;
2. assiduità della frequenza e precisamente: al numero di assenze tra 15 e 30 corrisponde l'aggiunta dello 0,10; al numero di assenze tra 12 e 15 l'aggiunta dello 0,20; al numero di assenze uguale o minore a 11 l'aggiunta dello 0,30; nessuna aggiunta per assenze superiori a 30, tranne casi di gravi infermità da valutare singolarmente dietro presentazione di opportuna certificazione;

3. frequenza ai PCTO superiore all'80% e partecipazione positiva (a giudizio del coordinatore dell'attività, secondo indicatori della griglia di valutazione per la verifica conclusiva), che corrisponde all'aggiunta dello 0,1;
4. partecipazione positiva alle attività orientative-formative (a giudizio dei docenti del C.d.c. e del tutor Indire, originalità nel prodotto finale), che corrisponde all'aggiunta dello 0,1;
5. partecipazione ad attività e progetti proposti dalla scuola con frequenza non inferiore all'80% delle ore previste (la partecipazione a gare disciplinari, ad eccezione dei *certamina* delle lingue classiche, verrà considerata solo in caso di superamento della fase d'istituto);
6. Premi e riconoscimenti individuali per la partecipazione ad attività proposte da enti esterni qualificati (università, istituzioni statali o di riconosciuta rilevanza nazionale/internazionale) inerenti le discipline di indirizzo e/o relative alle competenze di base.

**Alunni delle classi terze, quarte, quinte (Decreto Legislativo del 13 aprile 2017, n. 62)**

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

**M** rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

**Tutte le attività svolte fuori dalla scuola che in precedenza contribuivano a formare il credito formativo vengono ora inserite nel Curriculum dello studente (legge 107/2015, art. 1, comma 28). Ai sensi dell'art. 21 del D. Lgs. 62 infatti nel curriculum, allegato al diploma finale, vengono indicate, oltre le certificazioni linguistiche e informatiche e le attività di alternanza scuola-lavoro, anche "le attività culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extrascolastico".**



## 10. Criteri di attribuzione del voto di condotta

Nell'attribuzione del voto di condotta, il primo elemento che il Consiglio di classe sarà tenuto a considerare è l'indicatore della frequenza (assenze, ritardi, ingressi posticipati, uscite anticipate). Il mancato rispetto di quanto stabilito al riguardo precluderà l'attribuzione dei voti nella fascia da 8 a 10. La votazione insufficiente del comportamento è espressamente disciplinata dall'**art.4 del DM 5/2009**

### Articolo 4

*Criteri ed indicazioni per l'attribuzione di una votazione insufficiente*

1. Premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto dall'articolo 3, la valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di Istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto).
2. L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:
  - a. nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma precedente;
  - b. successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto.

In attuazione di quanto disposto dall'art. 2 comma 3 del decreto legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, **la valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.** Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica dell'allievo richiede che la valutazione stessa sia sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede di effettuazione dei Consigli di classe sia ordinari che straordinari e soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale.

## 11. Firme dei docenti del Consiglio di classe

Le linee programmatiche del presente documento sono state concordate e approvate nella seduta del C.di C. in data 15/05/2024



<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>Firma Docente</b>
<b>RELIGIONE</b>	<b>FIORDORO PASQUALINA</b>	
<b>ITALIANO</b>	<b>DI DONNA ROSALBA</b>	
<b>INGLESE</b>	<b>PADUANO MARIA</b>	
<b>LATINO</b>	<b>DI DONNA ROSALBA</b>	
<b>MATEMATICA</b>	<b>MALAFRONTI GIOVANNA</b>	
<b>FISICA</b>	<b>MALAFRONTI GIOVANNA</b>	
<b>STORIA</b>	<b>BALESTRIERI CARMELA</b>	
<b>FILOSOFIA</b>	<b>D'ARCO MARIA LAURA</b>	
<b>SCIENZE</b>	<b>GENTILE VINCENZO</b>	
<b>STORIA DELL'ARTE</b>	<b>SORRENTINO SERENELLA</b>	



## 12. Allegati al documento del Consiglio di classe

- ALLEGATO A – Relazioni dei docenti
- ALLEGATO B – Totale giorni di assenza e assenze in ore
- ALLEGATO C – Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio
- ALLEGATO D – Tabella Attribuzione Crediti
- ALLEGATO E – Tabella riassuntiva credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno
- ALLEGATO F – Griglia valutazione competenze PCTO
- ALLEGATO G – Griglia valutazione condotta