

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
Ministero dell'Istruzione e del Merito



## LICEO STATALE "Pitagora - B. Croce"

Liceo Classico - Liceo Scientifico - Liceo Linguistico - Liceo Musicale  
Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo e con opzione Scienze Applicate

SCUOLA CAPOFILA AMBITO 21



Cod. mecc. NAPS930006 - C.F. 82007550633 Via Tagliamonte, 13 - 80058 Torre Annunziata (NA) - Tel. 08119970011 - Fax 08119716182

LICEO STATALE  
"PITAGORA - B. CROCE"  
TORRE ANNUNZIATA (NA)  
Prot. 0005498 del 15/05/2024  
IV (Uscita)

[du.it](mailto:naps930006@istruzione.it) - [naps930006@istruzione.it](mailto:naps930006@istruzione.it) - [pec: naps930006@pec.istruzione.it](mailto:naps930006@pec.istruzione.it)

## Documento del Consiglio di classe

ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. Lgs. 62/2017



### 5A Indirizzo Scienze Applicate

a.s. 2023/2024

Il Docente Coordinatore  
Prof. Umberto D'Agostino

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Olimpia M.T. Savarese



**1. Indice**

<b>1. Indice</b> .....	<b>2</b>
<b>2. Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto</b> .....	<b>3</b>
<b>3. Profilo educativo, culturale e professionale di riferimento - PECUP (LICEI)</b>	<b>3</b>
3.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali .....	4
3.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo Scientifico opzione Scienze Applicate .....	6
<b>4. Il Consiglio di classe</b> .....	<b>7</b>
4.1 Continuità didattica nel triennio .....	7
<b>5. Profilo della classe</b> .....	<b>8</b>
5.1 Evoluzione della classe nel triennio .....	11
5.2 Attività di recupero e potenziamento .....	11
<b>6. Attività, percorsi e progetti</b> .....	<b>12</b>
6.1 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica .....	12
6.2 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) .....	12
6.3 Modulo Orientativo .....	13
6.4 Ulteriori attività, percorsi e progetti .....	14
<b>7. Nodi concettuali/Tematiche interdisciplinari</b> .....	<b>15</b>
<b>8. Metodologie, strumenti e valutazione</b> .....	<b>15</b>
8.1 Metodologie didattiche .....	16
8.2 Strumenti e ambienti di apprendimento .....	16
8.3 Verifica e valutazione .....	16
8.4 Criteri e Tipologia di valutazione .....	17
8.5 Simulazione prove di Esame e valutazioni effettuate .....	17
<b>9. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico</b> .....	<b>17</b>
<b>10. Criteri di attribuzione del voto di condotta</b> .....	<b>19</b>
<b>11. Firme dei docenti del Consiglio di classe</b> .....	<b>20</b>
<b>12. Allegati al documento del Consiglio di classe</b> .....	<b>22</b>



## 2. Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto

Il Liceo Statale Pitagora – B. Croce di Torre Annunziata, nato dalla fusione di due licei storici della città, il Liceo Scientifico "Pitagora" e il Liceo Classico "Benedetto Croce", comprende quattro indirizzi liceali: il Liceo Scientifico, con una sezione a indirizzo Sportivo e due con opzione Scienze Applicate, il Liceo Classico, il Liceo Linguistico e il Liceo Musicale. Si trova poco distante dal centro, in via Tagliamonte, in una zona piuttosto defilata dal traffico cittadino ma facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici. In zone centrali e sempre ben collegate si trovano le due succursali dell'istituto, il plesso di "Cristo Re" a corso Umberto I e il plesso di "Via A. Volta" nell'omonima strada. Buona parte dell'utenza è costituita da studenti di origine e residenza torrese; un'altra parte considerevole di alunni proviene dai Paesi vesuviani di Trecase, Boscotrecase, Boscoreale; un'altra parte proviene da Torre del Greco (frazioni di Leopardi, S. Antonio, Via del Monte ecc.).

Dai dati INVALSI e dall'analisi del contesto risulta che il quadro socioeconomico degli alunni è medio-alto e in alcune sezioni alto. Pochissimi ancora sono gli alunni stranieri. In generale, in tutte le aree del territorio si registra l'esistenza di fenomeni di degrado socioeconomico. Tale situazione ha prodotto in una larga fascia della cittadinanza un atteggiamento di disimpegno e inosservanza delle regole, che non solo condiziona fortemente la vivibilità, ma porta i giovani, anche quelli appartenenti a fasce sociali apparentemente non a rischio, ad apprendere atteggiamenti negativi, caratterizzati dalla mancanza di rispetto di sé, degli altri e delle istituzioni. In tale situazione la scuola è chiamata, di concerto con la famiglia, ad un compito formativo determinante, consapevole di poter contribuire, attraverso l'esplicita azione educativa ed implicitamente con un'immagine di efficienza e funzionalità, allo sviluppo negli alunni di personalità consapevoli, critiche, responsabili, flessibili, in grado cioè di affrontare le sfide che una società sempre più complessa propone loro. La scuola costituisce, pertanto, un'agenzia di formazione culturale e sociale di assoluto riferimento accanto (e talvolta in sostituzione) della famiglia, e la sua azione sul territorio deve essere non solo quella di istruire, ma soprattutto quella di educare ed orientare nella realtà sociale in cui i nostri giovani vivono, promuovendone la disponibilità al confronto, il rispetto della pluralità delle opinioni, la condivisione dei principi della democrazia, la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri

## 3. Profilo educativo, culturale e professionale di riferimento - PECUP (LICED)

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2, DL 89 del 2010, comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;



- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale; l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree *metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica*.

### 3.1 Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi liceali, gli studenti sono in grado di:

#### Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

#### Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

#### Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico, modulando tali competenze

a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- Aver acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del QCE di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

### **Area storico umanistica**

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

### **Area scientifica, matematica e tecnologica**

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.



- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

### **3.2 Profilo culturale e risultati di apprendimento del percorso del liceo Scientifico opzione Scienze Applicate**

Il percorso del liceo scientifico favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. L'opzione "scienze applicate" fornisce agli studenti competenze avanzate negli studi legati alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni.

#### **Adatto a chi**

- vuole studiare in maniera approfondita le scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni;
- vuole intraprendere un percorso di conoscenza che coniughi tradizione umanistica e saperi scientifici, coniugando le applicazioni dei risultati scientifici all'informatica come mezzo per risolvere problemi;
- vuole acquisire un'ottima base culturale che faciliti l'accesso alle facoltà di carattere tecnico-scientifico;
- vuole affiancare allo studio e all'approfondimento degli aspetti teorici l'esperienza del laboratorio scientifico.

#### **Si impara a**

- utilizzare dettagliatamente i linguaggi e i metodi di indagine tipici delle scienze sperimentali;
- mettere in relazione i procedimenti e le conquiste della scienza con la riflessione filosofica e lo sviluppo del pensiero attraverso la storia;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica anche al fine di risolvere problemi;
- cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Il piano degli studi del liceo scientifico con opzione scienze applicate è definito dall'**Allegato F al Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 15 marzo 2010**.

Per approfondire gli obiettivi specifici di apprendimento per il liceo scientifico con opzione scienze applicate consulta l'**Allegato F del Decreto Ministeriale 211 del 7 ottobre 2010 "Indicazioni Nazionali"**.

Monte ore previsto per i cinque anni del corso di studi:



Monte ore	Attività ed insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	Ore medie settimanali
1° biennio	891 ore annuali	27
2° biennio	990 ore annuali	30
3° biennio	990 ore annuali	30

#### 4. Il Consiglio di classe

Nell'anno scolastico 2023/2024 il Consiglio di classe è stato il seguente:

Docente	Disciplina
<b>CAPOLUONGO PASQUALINO</b>	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>
<b>D'AGOSTINO UMBERTO</b>	<b>INFORMATICA</b>
<b>D'ANIELLO CONCETTA</b>	<b>SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE</b>
<b>ESPOSITO MICHELINA</b>	<b>MATEMATICA, FISICA, ORIENTAMENTO FORMATIVO</b>
<b>MOCCIA MATILDE</b>	<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>
<b>ORTAGLIO MICHELE</b>	<b>RELIGIONE</b>
<b>RINALDI SILVANA</b>	<b>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</b>
<b>SOLDAINI MARCELLA</b>	<b>LINGUA E LETTERATURA INGLESE</b>
<b>VELLUSO GIANCARLO</b>	<b>STORIA, FILOSOFIA</b>

#### 4.1 Continuità didattica nel triennio

Disciplina	3° Anno	4° Anno	5° Anno
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	<b>CAPOLUONGO PASQUALINO</b>	<b>CAPOLUONGO PASQUALINO</b>	<b>CAPOLUONGO PASQUALINO</b>
<b>INFORMATICA</b>	<b>D'AGOSTINO UMBERTO</b>	<b>D'AGOSTINO UMBERTO</b>	<b>D'AGOSTINO UMBERTO</b>



LICEO STATALE  
"Pitagora - B. Croce"



SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	VILLANI ANNA ELISA	BORRELLI NUNZIA MARIA	D'ANIELLO CONCETTA
MATEMATICA, ORIENTAMENTO FORMATIVO	GRIECO LUISA	ESPOSITO MICHELINA	ESPOSITO MICHELINA
FISICA	BISOGNI CHRISTIAN	ESPOSITO MICHELINA	ESPOSITO MICHELINA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	MOCCIA MATILDE	MOCCIA MATILDE	MOCCIA MATILDE
RELIGIONE	ORTAGLIO MICHELE	MICUCCIO ALFONSO	ORTAGLIO MICHELE
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	RINALDI SILVANA	RINALDI SILVANA	RINALDI SILVANA
LINGUA E LETTERATURA INGLESE	SOLDAINI MARCELLA	SOLDAINI MARCELLA	SOLDAINI MARCELLA
FILOSOFIA	VITIELLO CLAUDIA	SERAFINO RAFFAELE	VELLUSO GIANCARLO
STORIA	RUBICONDO ANNA	SERAFINO RAFFAELE	VELLUSO GIANCARLO

## 5. Profilo della classe

### Dati generali della classe:

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE					
Alunni Iscritti	n.25	Di Cui Femmine	n.7	Di Cui Maschi	n.18
Alunni Ritirati	n.0	Alunni Ripetenti	n.0	Diversamente abili	n.0
Totale finale	25				

La V A scienze applicate è formata da venticinque allievi, tutti frequentanti per la prima volta la classe quinta. La classe all'inizio del terzo anno (anno scolastico 2021/22) era costituita da 24 alunni.

Una studentessa proveniente da scuola di altra provincia si è unita alla classe a partire dalla terza.

Fin dal primo anno la classe ha manifestato nel complesso una partecipazione attiva al dialogo didattico educativo e nel corso del secondo anno i livelli raggiunti sono stati nel complesso buoni con varie punte di eccellenza. La classe ha raggiunto un buon livello di maturazione nelle relazioni



interpersonali e con i docenti, si è dimostrata collaborativa e disponibile nei confronti delle proposte didattiche, garantendo un clima di lavoro abbastanza sereno.

Purtroppo la situazione pandemica che gli allievi hanno vissuto nel corso del secondo e del terzo anno, con prolungati periodi di lezione in DDI per ordinanze regionali e sindacali, e conseguente organizzazione scolastica differente con unità orarie ridotte a 50 minuti, ha creato maggiori difficoltà per alcuni studenti, che in certi periodi si sono isolati dal resto del gruppo classe. I docenti hanno sollecitato il cooperative learning, favorendo così la creazione di legami amicali. Il lavoro di gruppo ha offerto ad alcuni allievi la possibilità di migliorare il proprio metodo di studio anche durante la fase di didattica a distanza, grazie agli strumenti digitali e al costante confronto tra di loro e con i docenti.

La classe, dopo questo periodo molto particolare e delicato, ha perso quell'atteggiamento e quell'attenzione che aveva caratterizzato il periodo pre-pandemico. Il clima in classe è stato meno tranquillo e sereno. Tra il quarto e il quinto anno si sono evidenziate alcune problematiche personali e familiari che hanno portato qualche allievo/a a fasi di difficoltà di concentrazione nello studio o eccessiva vivacità. I docenti hanno attivato tutte le strategie utili a supportare gli allievi, mantenendo sempre un dialogo aperto ed attento alle loro esigenze.

L'atteggiamento di una larga parte della classe è stato costruttivo ed ha favorito un regolare percorso didattico nonostante ci sia stata una minima parte della classe che abbia mostrato uno scarso interesse ed una propensione alla distrazione ed alla confusione.

La classe pur mostrando una maggiore vivacità nel corso degli ultimi anni di studio nel complesso ha sempre partecipato alle varie attività proposte dalla scuola distinguendosi per merito e senso di responsabilità. Hanno tratto beneficio da corsi di certificazioni linguistiche, olimpiadi, approfondimenti nel settore della fisica e dell'informatica, ma anche eventi organizzati dalla scuola, come gli Open Day, la Notte dei licei e la giornata contro l'eliminazione della violenza sulle donne. E' stata anche realizzata un'intervista con la troupe della Rai per la sezione 'Maturandi' del programma "Uno Mattina in Famiglia". Gli studenti hanno sempre manifestato curiosità per quanto veniva loro proposto e hanno mostrato di aver acquisito nel complesso buone competenze di base in tutti i settori, compreso l'ambito sportivo.

Due alunni hanno partecipato con successo agli scambi culturali. Un allievo è stato in Irlanda per un trimestre nel corso della classe terza e un'allieva è stata in Finlandia per tutto l'anno scolastico della classe quarta.

Nel corso del percorso scolastico due alunni hanno trascorso dei periodi all'estero inerenti a scambi culturali ed altri quattro hanno partecipato a progetti di Erasmus+ . Per loro questa esperienza è stata sicuramente costruttiva ed educativa. Al ritorno dal periodo dall'estero aiutati dal corpo docenti che li ha seguiti anche nel periodo di assenza da scuola hanno recuperato velocemente il gap con il resto della classe.

Tutte queste esperienze non solo sono state costruttive ed educative per coloro che le hanno svolte, ma hanno avuto un'importante ricaduta su tutta la classe, che ha beneficiato dello scambio, del confronto e delle competenze acquisite dai compagni. Inoltre gli alunni hanno mantenuto contatti continui con il corpo docente nei periodi trascorsi all'estero e al rientro sono state attivate tutte le strategie necessarie affinché fossero svolti i contenuti didattici necessari a proseguire serenamente il loro percorso scolastico.



Andamento educativo - didattico della classe:

La classe si è sempre distinta per un andamento didattico medio-alto con una media tendente all'alto e non al basso.

All'interno della classe emergono tre fasce di livello. La prima fascia è costituita da un buon gruppo di alunni, che sono stati costantemente partecipi alle attività didattiche e si sono impegnati nello studio con regolarità e coscienza raggiungendo globalmente un'ottima preparazione. Una seconda fascia è formata da alunni che possiedono discrete capacità, ed hanno fatto rilevare una crescita graduale, affinando il metodo di studio nel corso del percorso didattico, pertanto la loro preparazione può nell'insieme ritenersi discreta. Infine la terza fascia comprende un ristretto gruppo di alunni che ha raggiunto un grado di preparazione che si attesta, globalmente, su livelli sufficienti. Nel corso degli anni nessun alunno è stato costretto a ripetere l'anno ed i casi di alunni costretti al recupero estivo sono stati sempre assai limitati e ristretti a pochissimi casi.

La media complessiva delle votazioni all'interno della classe si è sempre mantenuta alta. Il numero di alunni arrivati in quinta con il massimo dei crediti è sufficientemente alto.

Livello di preparazione raggiunto

Sono stati complessivamente raggiunti gli obiettivi educativi e formativi prefissati, anche per quegli allievi che non sempre hanno garantito un impegno ed un'applicazione costanti allo studio. Un numero significativo di allievi ha acquisito gli strumenti adeguati ad analizzare la realtà esterna nella sua molteplicità e a prendere coscienza di sé stessi sviluppando:

- La consapevolezza del proprio essere, delle proprie responsabilità e dei propri doveri
- L'accettazione e il rispetto dell'altro
- Il senso della legalità ed il rispetto delle norme
- Il potenziamento dei mezzi espressivi
- Il potenziamento delle capacità di analisi e di sintesi
- Il potenziamento delle capacità interpretative
- Il potenziamento delle capacità di collegamento tra le diverse discipline

Conoscenze, competenze e capacità raggiunte

Competenze:

- capacità di organizzare con metodo il proprio lavoro
- capacità di stabilire relazioni e confronti

Capacità etico – comportamentali:

- capacità di ricevere stimoli culturali e formativi
- capacità di conoscersi e accettarsi
- capacità di controllare la propria emotività
- capacità di assolvere ai propri doveri e di esercitare consapevolmente i propri diritti
- capacità di accettare gli altri e di collaborare nel rispetto delle relazioni interpersonali e delle regole della legalità e della convivenza civile.

Capacità di acquisire contenuti e di esprimerli:

- capacità di porre problemi e prospettare soluzioni, verificando la corrispondenza fra ipotesi formulate e risultati
- capacità di rielaborare criticamente i contenuti assimilati e di formulare giudizi
- capacità di utilizzare in contesti diversi i nuovi dati acquisiti

- capacità di utilizzare ed elaborare i linguaggi specifici delle varie discipline
- capacità di comunicare i contenuti acquisiti in forma corretta e adeguata al ruolo, al tempo, al contesto
- capacità di individuare e utilizzare i vari tipi di possibilità comunicative

#### Competenze digitali

- acquisite dagli alunni

#### Traguardi di competenza

Gli alunni:

- Padroneggiano i principali S.O. per PC
- Sanno utilizzare la Videoscrittura
- Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo
- Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche
- Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet
- Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti
- Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali
- Sanno creare e utilizzare un blog

Per le conoscenze, competenze e capacità raggiunte nell'ambito delle singole discipline si rinvia alle relazioni di ogni docente.

Per i contenuti delle singole discipline si rinvia ai programmi svolti dai singoli docenti.

#### 5.1 Evoluzione della classe nel triennio

	<b>Totale alunni</b>	<b>Alunni alla classe successiva</b>
<b>3° Anno</b>	25	25
<b>4° Anno</b>	25	25
<b>5° Anno</b>	25	25

#### 5.2 Attività di recupero e potenziamento

Per gli alunni che, nel corso dell'anno scolastico, hanno fatto registrare lacune significative, i docenti hanno fatto ricorso a momenti di riepilogo, sintesi e approfondimento di alcuni temi e argomenti della programmazione didattica, con l'obiettivo di recupero, per gli alunni che hanno mostrato difficoltà e/o carenze, e di potenziamento e/o consolidamento per gli altri. Tali attività continueranno fino al termine delle lezioni. I docenti hanno cercato di tenere sempre vivo l'allenamento per preparare la classe ad affrontare le prove scritte dell'esame. Per il potenziamento i docenti hanno sollecitato gli alunni a sviluppare i collegamenti interdisciplinari e la riflessione critica. Tali attività di recupero e potenziamento si sono svolte in itinere.

Nessun alunno nel corso dell'ultimo anno ha fatto ricorso a corsi di potenziamento esterni forniti dalla scuola

**6. Attività, percorsi e progetti**

**6.1 Attività, percorsi e progetti svolti nell’ambito dell’insegnamento di Educazione Civica**

Titolo	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata, soggetti coinvolti	Competenze acquisite
<p>“Riconoscere la Bellezza e riscoprirsi umani”                      Parte prima:                      La bellezza della parola e del linguaggio: le parole per dirlo</p> <p>Parte seconda:                      Il linguaggio come espressione dei sentimenti (all’interno di questa seconda parte facciamo rientrare anche il nucleo tematico su “La Comunicazione: linguaggio- scopi e funzioni”)</p>	<p>E’ stato trattato sotto diversi aspetti il rispetto di sé e dell’altro: diverse inclinazioni del principio di uguaglianza; l’inclusione sociale, economica e politica per tutti; il principio di legalità e solidarietà dell’azione individuale e sociale.</p>	<p>Coinvolti i docenti di:                      Religione, Storia e Filosofia, Matematica e Fisica, Informatica, Inglese, Italiano, Scienze, Disegno e Storia dell’Arte</p>	<p>Adottare i comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria e altrui. Essere consapevole del valore delle regole della vita democratica attraverso l’approfondimento del diritto che la regolano, con particolare attenzione al fenomeno delle disuguaglianze. disuguaglianze.                      STEM: Collaborazione e comunicazione; Problem solving.</p>

**6.2 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO)**

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze EQF e di cittadinanza acquisite
<p>Robocup</p>	<p>UNISA Salerno</p>	<p>Proposta ad un gruppo classe di partecipazione ad una gara di programmazione di Robot Pepper. La gara è stata preceduta da un percorso formativo sull’argomento, seguita dalla partecipazione ad una gara a valle di un’attività selettiva</p>	<p>Gli alunni che hanno partecipato hanno acquisito conoscenze di base sulla robotica.                      Risolvere problemi, lavorare in team suddividendo compiti e ruoli.</p>
<p>Digital Medicine Cup</p>	<p>UNISA Salerno</p>	<p>Proposta ad un gruppo classe di partecipazione ad una gara di programmazione applicata</p>	<p>Gli alunni che hanno partecipato hanno acquisito conoscenze di base sulla ingegneria medica.</p>



		a processi di ingegneria medica. La gara è stata preceduta da un percorso formativo sull'argomento, seguita dalla partecipazione ad una gara a valle di un'attività selettiva	Risolvere problemi, lavorare in team suddividendo compiti e ruoli.
CoderZ	Zucchetti	Proposta individuale per un corso on line organizzato dalla Zucchetti sulla pratica nella programmazione WEB	Problem Solving in una realtà del mondo del lavoro
IoT	UNISA Dipartimento di Informatica	La classe ha seguito questo corso sul mondo dell'IoT tenuto da docenti e ricercatori del Dipartimento di Informatica dell'Università degli studi di Salerno.	Gli alunni che hanno partecipato hanno acquisito conoscenze di base sul mondo dell'Internet of things. Risolvere problemi, lavorare in team suddividendo compiti e ruoli.
Python e l'Intelligenza Artificiale	PON interno di Informatica	La classe ha svolto un PON interno di 30 ore con il proprio docente di Informatica inerente all'approfondimento dell'Intelligenza Artificiale e del linguaggio Python	La classe ha approfondito un argomento molto attuale nel mondo dell'Informatica e non svolto in orario curricolare. Acquisire e interpretare informazioni
CORSO DI STORIA	PON svolto nei locali del Liceo "Pitagora-B. Croce	Corso di Storia sui "Corsi e ricorsi storici" da Vico a Benedetto Croce	Acquisire e interpretare informazioni; Individuare le relazioni causa-effetto
LABORATORI ANPAL + INCONTRO CON CONSULENTE DEL LAVORO	Staff di ANPAL Servizi	Percorso costituito da 3 laboratori: Focus sulle competenze, sulle risorse e su come "Presentarsi al mercato del lavoro" + incontro con la consulente del lavoro.	Acquisire e interpretare l'informazione; Risolvere problemi, lavorare in team suddividendo compiti e ruoli.
ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO	UNINA UNISOB UNIOR UNISA	Giornate di orientamento universitario	Acquisire e interpretare l'informazione per una scelta consapevole per il proprio futuro.

### 6.3 Modulo Orientativo

Nel modulo orientativo dal titolo "Accogliere, orientare e motivare" è stato programmato un approfondimento nell'ambito della macro-area della legalità:

- Partecipazione alla manifestazione "Un grido nel silenzio" organizzato da associazioni che lottano contro la violenza sulle donne (04/12/2023)
- Webinar: dal bullismo al cyberbullismo, abbattiamo le barriere (13/12/2023 e 30/01/2024)



- Incontro con la Dott.ssa Claudia Battista-consulente del lavoro -29 aprile 2024
- Incontro/confronto con il prof. Nando Dalla Chiesa (09/02/2024)
- Incontro con il Magistrato Dott. Catello Maresca – 23 aprile 2024
- Partecipazione al webinar “Abbattiamo le barriere: bullismo rapporto tra adulti e adolescenti; (30/01/2024)
- Incontro con lo scrittore Davide Mencarelli (27 aprile 2023)
- Workshop ONLINE della Maratona dell’Orientamento e di #YouthEmpowered
  - Logistica (UPS) 8 marzo 2023

Nell’ambito degli investimenti PNRR per a.s. 2023/24 la classe ha svolto un percorso di 15 ore con UNISA.

#### **6.4 Ulteriori attività, percorsi e progetti**

Durante tutto il triennio ai ragazzi sono state proposte numerose attività promosse dalla scuola nell’ambito della Progettazione d’Istituto quali conferenze a tema, incontri con esperti, spettacoli cinematografici e teatrali, cineforum, visite guidate per arricchire e rinforzare il percorso educativo e formativo.

Elenchiamo qui i più significativi:

- Partecipazione a seminari, conferenze e spettacoli nell’ambito delle iniziative previste dai percorsi sulle tematiche deliberate dagli OO.CC. (legalità, tutela ambientale)
- Certificazione Cambridge B1 – B2
- Certificazione EIPASS con partecipazione a corsi interni
- Partecipazione alla diretta “Il giorno della memoria”
- Partecipazione “Giorno del ricordo – live da Trieste”
- Partecipazione all’Open Day di Istituto;
- Partecipazione alla Notte dei Licei
- Partecipazione al DANTEDÌ.
- Partecipazione al PLS d’Informatica “Coding e Robotica Educativa”, Università di Salerno (solo 4 allievi)
- Partecipazione alle Olimpiadi di Informatica
- Partecipazione ad un PON di Informatica (12 alunni)



- Partecipazione ad un PON di Storia (2 alunni)
- Partecipazione ad un incontro per l'Ucraina (4 alunni)
- Partecipazione alle Olimpiadi della matematica
- Partecipazione alle Olimpiadi della fisica
- Partecipazione alle Olimpiadi della lingua inglese
- Partecipazione ad un corso PCTO sul mondo IoT
- Partecipazione ad un percorso Erasmus all'estero (4 alunni)
- Partecipazione alla selezione nazionale dei Giochi matematici della Bocconi (1 alunno)
- Visione della rappresentazione in lingua inglese di Animal Farm di George Orwell presso il Teatro Augusteo di Napoli.
- Partecipazione alle manifestazioni Digital MedicineCup e Robocup organizzate dal Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione ed Elettrica e Matematica Applicata (DIEM) Università degli Studi di Salerno
- Partecipazione alla Masterclass di Fisica (3 alunni)
- Sono state organizzate molteplici attività di orientamento universitario alcune delle quali tenute presso la sede centrale del nostro istituto da parte delle maggiori Università del territorio a cui gli alunni hanno partecipato a gruppi a seconda delle loro attitudini ed interessi ed altre presso le sedi universitarie di Napoli

## 7. Nodi concettuali/Tematiche interdisciplinari

In considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio orale durante l'Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di Classe individua i seguenti nodi concettuali e tematiche interdisciplinari:

- **Segnali del moderno: la macchina, l'industria, la città e le nuove tecnologie**
- **Intellettuali e potere**
- **Tempo e memoria**
- **Natura, paesaggio e identità**

## 8. Metodologie, strumenti e valutazione

### 8.1 Metodologie didattiche

Al fine di conseguire gli obiettivi, trasversali e disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro:

Metodologie didattiche					
Lezione frontale	x	Lezione dialogata		Lezione con esperti	
Lezione pratica	x	Lezioni gestite dagli studenti		Didattica laboratoriale	x
Cooperative learning	x	Problem solving, simulazioni e analisi di casi	x	Discussione e dibattito guidati o debate	x
Esercitazioni guidate e autonome	x	Correzione collettiva dei compiti	x	Attività di ricerca individuale o di gruppo	x
Peer tutoring		Flipped classroom		Lezione multimediale	x

### 8.2 Strumenti e ambienti di apprendimento

Sono stati utilizzati, per il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati, i seguenti strumenti e ambienti didattici:

Libri di testo e/ espansioni digitali	x	Biblioteca	
Testi di approfondimento	x	Laboratori	x
Appunti prodotti dal docente / dispense	x	Strutture sportive	x
Giornali e riviste		Piattaforme digitali	x
Dizionari		Stages formativi	x
Sussidi multimediali		Partecipazione a conferenze	x
Pc, Lim	x	Visite guidate	x
Internet	x	Altro (da specificare)	
Altro (da specificare)			

### 8.3 Verifica e valutazione

Sono state effettuate le seguenti tipologie di verifica:

Tipo	Scopo	Periodo
Diagnostica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Per individuare i prerequisiti e il livello iniziale</li> <li>Per assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento in corso</li> <li>Per orientare e /o modificare il processo di insegnamento/apprendimento secondo le esigenze</li> </ul>	Inizio anno

Formativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Per il controllo dell'apprendimento, l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati</li> </ul>	In itinere
Sommativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Per accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati</li> <li>Per pervenire alla classificazione degli studenti e alla certificazione delle competenze</li> </ul>	Alla fine di ogni unità di apprendimento o modulo

### 8.4 Criteri e Tipologia di valutazione

Nella valutazione sono stati presi in considerazione i seguenti criteri:

- Rispetto dei tempi di consegna
- Puntualità e partecipazione alle attività didattiche
- Senso di responsabilità e spirito collaborativo
- Comprensione ed uso dei linguaggi disciplinari e dei linguaggi di vario genere
- Autonomia nel metodo di studio
- Organizzazione delle conoscenze
- Capacità di progettare

Per la valutazione sono stati utilizzati strumenti differenziati funzionali ad accertare il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati e delle competenze disciplinari e trasversali.

La valutazione degli alunni è stata effettuata secondo una griglia approvata dai dipartimenti e dal Collegio mediante i seguenti strumenti:

Colloqui orali individuali	x	Risoluzione di casi	
Interrogazioni		Questionari e Relazioni	x
Interventi spontanei		Prova pratica	x
Prove aperte di produzione		Produzione di materiale grafico	
Prove strutturate e semistrutturate	x	Realizzazione di prodotti multimediali	
Risoluzione di esercizi/problemi		Presentazione di progetti	x

### 8.5 Simulazione prove di Esame e valutazioni effettuate

Il 7 maggio si è svolta la simulazione della seconda prova d'esame: Matematica.

Le simulazioni verranno valutate come verifiche del secondo quadrimestre secondo le griglie approvate dal Collegio docenti.

## 9. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è un punteggio che il C.d.c. assegna al termine di ogni anno allo studente per max. 40 punti nell'arco del triennio. All'atto dello scrutinio finale si procede a:

- sommare i voti riportati dall'alunno e a determinare la media;
- individuare la fascia di collocazione secondo la tabella vigente;



- attribuire il punteggio del credito, senza superare la rispettiva fascia.

**Ai fini dell'ammissione alla classe successiva NESSUN VOTO, neanche quello di comportamento, PUÒ ESSERE INFERIORE A SEI DECIMI in ciascuna disciplina.**

**Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina, alla determinazione della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.**

**Ai fini dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, ai sensi del D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 (Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato), sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni gli studenti con votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di Stato.**

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalle tabelle allegate, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative proposte dalla scuola. Il riconoscimento di tali elementi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti.

**In caso di promozione con sospensione del giudizio o con carenze lievi colmabili con studio autonomo va attribuito il punteggio minimo nell'ambito della banda di oscillazione di appartenenza.**

### **Criteri di attribuzione del punteggio superiore nell'ambito della fascia individuata dalla media dei voti**

All'alunno verrà attribuito il punteggio superiore nell'ambito della fascia di credito individuata dalla media dei voti a condizione che essa sia uguale o superiore allo 0,50. Nel caso in cui la media sia minore dello 0,50, il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, gli riconosce il punteggio aggiuntivo dei seguenti indicatori:

1. comportamento ineccepibile nei confronti dei compagni e dei docenti: al voto di condotta uguale a 9 corrisponde l'aggiunta dello 0,10; al voto di condotta uguale a 10 corrisponde l'aggiunta dello 0,20;
2. assiduità della frequenza e precisamente: al numero di assenze tra 15 e 30 corrisponde l'aggiunta dello 0,10; al numero di assenze tra 12 e 15 l'aggiunta dello 0,20; al numero di assenze uguale o minore a 11 l'aggiunta dello 0,30; nessuna aggiunta per assenze superiori a 30, tranne casi di gravi infermità da valutare singolarmente dietro presentazione di opportuna certificazione;



3. frequenza ai PCTO superiore all'80% e partecipazione positiva (a giudizio del coordinatore dell'attività, secondo indicatori della griglia di valutazione per la verifica conclusiva), che corrisponde all'aggiunta dello 0,1;
4. partecipazione positiva alle attività orientative-formative (a giudizio dei docenti del C.d.c. e del tutor Indire, originalità nel prodotto finale), che corrisponde all'aggiunta dello 0,1;
5. partecipazione ad attività e progetti proposti dalla scuola con frequenza non inferiore all'80% delle ore previste (la partecipazione a gare disciplinari, ad eccezione dei *certamina* delle lingue classiche, verrà considerata solo in caso di superamento della fase d'istituto);
6. Premi e riconoscimenti individuali per la partecipazione ad attività proposte da enti esterni qualificati (università, istituzioni statali o di riconosciuta rilevanza nazionale/internazionale) inerenti le discipline di indirizzo e/o relative alle competenze di base.

**Alunni delle classi terze, quarte, quinte (Decreto Legislativo del 13 aprile 2017, n. 62)**

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

**M** rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Tutte le attività svolte fuori dalla scuola che in precedenza contribuivano a formare il credito formativo vengono ora inserite nel Curriculum dello studente (legge 107/2015, art. 1, comma 28). Ai sensi dell'art. 21 del D. Lgs. 62 infatti nel curriculum, allegato al diploma finale, vengono indicate, oltre le certificazioni linguistiche e informatiche e le attività di alternanza scuola-lavoro, anche "le attività culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extrascolastico".

**10. Criteri di attribuzione del voto di condotta**



Nell'attribuzione del voto di condotta, il primo elemento che il Consiglio di classe sarà tenuto a considerare è l'indicatore della frequenza (assenze, ritardi, ingressi posticipati, uscite anticipate). Il mancato rispetto di quanto stabilito al riguardo precluderà l'attribuzione dei voti nella fascia da 8 a 10. La votazione insufficiente del comportamento è espressamente disciplinata dall'**art.4 del DM 5/2009**

#### **Articolo 4**

*Criteria ed indicazioni per l'attribuzione di una votazione insufficiente*

1. Premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto dall'articolo 3, la valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di Istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto).
2. L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:
  - a. nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma precedente;
  - b. successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto.

In attuazione di quanto disposto dall'art. 2 comma 3 del decreto legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, **la valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.** Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica dell'allievo richiede che la valutazione stessa sia sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede di effettuazione dei Consigli di classe sia ordinari che straordinari e soprattutto in sede di scrutinio intermedio e finale.

#### **11. Firme dei docenti del Consiglio di classe**

Le linee programmatiche del presente documento sono state concordate e approvate nella seduta del C.di C. in data 3 maggio 2024



  
**LICEO STATALE**  
**"Pitagora - B. Croce"**



<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>Firma Docente</b>
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	<b>CAPOLUONGO PASQUALINO</b>	
<b>INFORMATICA</b>	<b>D'AGOSTINO UMBERTO</b>	
<b>SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE</b>	<b>D'ANIELLO CONCETTA</b>	
<b>MATEMATICA, FISICA, ORIENTAMENTO FORMATIVO</b>	<b>ESPOSITO MICHELINA</b>	
<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	<b>MOCCIA MATILDE</b>	
<b>RELIGIONE</b>	<b>ORTAGLIO MICHELE</b>	
<b>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</b>	<b>RINALDI SILVANA</b>	
<b>LINGUA E LETTERATURA INGLESE</b>	<b>SOLDAINI MARCELLA</b>	
<b>STORIA, FILOSOFIA</b>	<b>VELLUSO GIANCARLO</b>	



## 12. Allegati al documento del Consiglio di classe

- ALLEGATO A – Relazioni dei docenti
- ALLEGATO B – Totale giorni di assenza e assenze in ore
- ALLEGATO C – Griglie di valutazione prima, seconda prova e colloquio
- ALLEGATO D – Tabella Attribuzione Crediti
- ALLEGATO E – Tabella riassuntiva credito scolastico nel secondo biennio e quinto anno
- ALLEGATO F – Griglia valutazione competenze PCTO
- ALLEGATO G – Griglia valutazione condotta